

OVERGANGE

1. TEC
2. TEC Hvidovre
3. 8 overgange
4. 2 eksempler fra GF1 og Flyteknikker-uddannelsen
5. Spørgsmål?



- 5 adresser
- 30 erhvervsuddannelser (også 5 EUX retninger)
- 3 HTX-gymnasier
- AMU
- 10.klasse
- 4124 årselever (ca.20.000 elever)
- 650+ ansatte
- 11 SPS-vejledere på EUD



TEC HVIDOVRE - ERHVERVSUDDANNELSER



Chauffør



Flytekniker



Karrosseritekniker



Cykelmekaniker



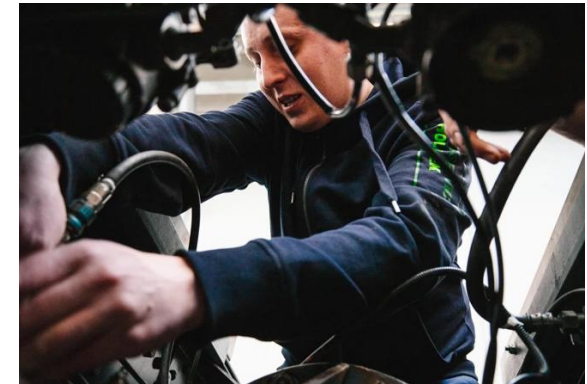
Lager og logistik



Lufthavnsoperatør



Personvognsteknikker



Lastvognsmekaniker

TEC HVIDOVRE



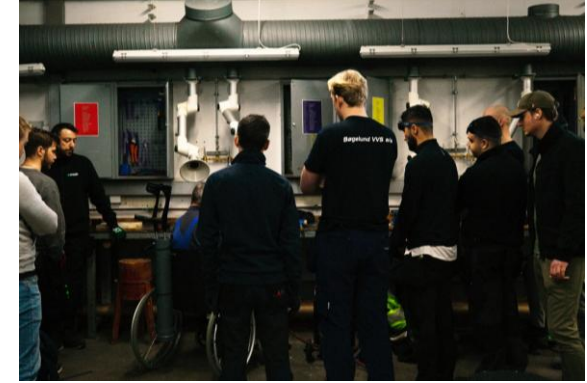
**Automatik- og
procesoperatør**



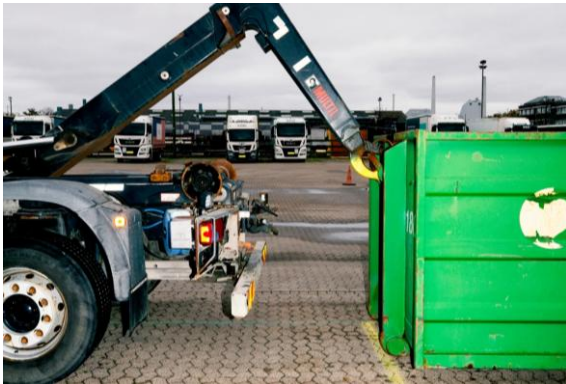
GF1



10.klasse



**EUX (mekaniker og
Proces og automatik)**



AMU



**Skoleoplæringscenter
(El, data, automatik og
lager)**



**Brobygning (8. og
9.klasser)**



**Håndværk og design –
8.klasser fra Hvidovre.**

HVIDOVRE:
3 SPS-vejledere.

GLADSAXE:
3 SPS-vejledere.

FREDERIKSBERG:
4 SPS-vejledere.

BALLERUP:
1 SPS-vejleder





OVERGANGE

1

Fra grundskole til GF1

Alle bliver indkaldt til personlig samtale med forældre i løbet af foråret, hvor evt. SPS-behov afklares.

2

Fra GF1 til GF2

- a. På egen adresse, så...
- b. På TEC men anden adresse, så...
- c. Uddannelse udenfor TEC, så...

3

Fra udefra til GF2

Alle indkaldes til fælles møde med efterfølgende personlig samtale. Herunder afklares også evt. SPS-behov.

4

Fra GF2 til læreplads

Hvis SPS-elev, så informeres eleven om mulighed for SPS i virksomhed.

Alle GF2 hold får besøg af studievejledere og bliver oplyst om, at de skal henvende sig, hvis de ikke trives på læreplads.

OVERGANGE

5

Fra GF2 til skoleoplæring

Møde med skoleoplæring inden GF2 afsluttes.

I karensperioden har studievejleder og konsulent kontakten.

Efter karensperioden indkaldes til personlig samtale, hvor evt. SPS-behov afdækkes.

6

Fra skoleoplæring til læreplads

Mulighed for praktikker.

Både skoleoplæring, konsulenter og evt. SPS-vejleder støtter eleverne.

7

Fra læreplads til skoleoplæring

På mange måder ligesom situation 5.

8

Fra valgt uddannelse til noget helt tredje

- A. Eleven vælger om, afleveres pænt til det nye sted.
- B. De yngste bliver hjulpet i kontakt med UU-vejlder.
- C. Hvis komplekse problematikker, så sørges der ofte for håndholdt aflevering til rette sted.

ATL - Attitude To Learning

Name:		Date of Birth
		XXXXXX
Course:	From:	To:
GF2 - Introductory course	August YYYY	January YYYY

ATL: 1		Date: DD/MM/YYYY		
	OK	Attentive	Change needed	Potential dismissal
Ambition			X	
Integrity			X	
Respect			X	

ATL: 2		Date: DD/MM/YYYY		
	OK	Attentive	Change needed	Potential dismissal
Ambition		X		
Integrity		X		
Respect		X		

ATL: 3		Date: DD/MM/YYYY		
	OK	Attentive	Change needed	Potential dismissal
Ambition	X			
Integrity	X			
Respect	X			

Observations: ATL 1: Having a hard time understanding what is being taught. Understanding Danish seem to be the problem. We do not accept the use of mobile phones during classes. This has to change. ATL 2: The Danish language has improved significantly and the mobile phone is no longer present during classes. ATL 3: Now speaking Danish with classmates and doing really good during classes. Has improved a lot since the first ATL. Takes responsibility.				
<table border="1"> <tr> <td>Total Absence</td> <td>From: August</td> <td>to: January</td> <td>9,00%</td> </tr> </table>	Total Absence	From: August	to: January	9,00%
Total Absence	From: August	to: January	9,00%	

Attitude to learning (ATL) Matrix	1 - Enestående Attitude En yderst motiveret og selvdisciplineret elev, der altid udfører arbejde efter bedste evne; og overgår forventninger deres adfærd og holdning.	2 - God Attitude En engageret elev, der er fast besluttet på at opnå, og som fuldfører arbejdet til en standard, der afspejler hans/hendes evner	3 - Inkonsistent Attitude En elev, der nogle gange er uforberedt, som generelt handler med høflighed og omtanke, men som kan opføre sig upassende og forårsage forstyrrelse af klassedynamikken.	4 - Uacceptabel Attitude En studerende, hvis holdning til læring ikke er på det rette niveau for en elev på TEC Aviation.
Action	OK	Opmærksom	Forandring påkrævet	Potentiel afgang fra kursus
A Ambition	Eleven udviser sig som højt motiveret og selvdisciplineret som afspejler sig i en høj grad af entusiasme for læring. Eleven Stræber altid efter at fuldføre arbejdet efter bedste evne. Proaktiv i at søge viden og leverer ofte over det forventede. Forestår som et positivt eksempel for klassen.	Eleven besidder et stærkt engagement i deres uddannelse. De viser beslutsomhed og et konsekvent ønske om at nå deres akademiske mål. De yder en prisværdig indsats for at udføre deres opgaver og opgaver, hvilket afspejler deres evner. Selvom de måske ikke altid går den ekstra mil, er deres dedikation til læring tydelig.	Eleven udviser varierende niveau af engagement i deres ATL. Selvom de kan have øjeblikke med motivation og indsats, er de nogle gange uforberedte og mangler det konsekvente drive. Det bliver hurtigt tydeligt, da opgaver afleveres udfærdige eller sjuksket. Typisk er der udsving i deres akademiske præstationer. Og det er nødvendigt med lejlighedsvis påmindelser om at forblive fokuseret og på sporet.	Eleven udviser manglende motivation og den nødvendige selvdisciplin, der kræves for at komme igennem kurset. Arbejdet og indsats falder konsekvent og eksaminerne dumpes. Der udvises ringe interesse for uddannelse.
I Integritet	Eleven udviser et konsekvent højt niveau af ærlighed, respekt og ansvar i deres ATL. De er altid høflige og respektfulde over for personale og kammerater, og de overholder skolens regler uden undtagelse. De fungerer som positive rollemodeller, både akademisk og adfærdsmæssigt, og inspirerer andre med deres urokkelige engagement.	Eleven bevarer en stærk følelse af ærlighed og respekt i deres tilgang til læring. De er generelt høflige og respektfulde over for personale og kammerater, og de følger konsekvent skolens regler. Selvom de lejlighedsvis kan miste fokus eller udvise ringere dømmekraft, viser deres overordnede adfærd en forpligtelse til deres uddannelsesvalg og den retning de har taget.	Eleven udviser variation i deres integritet. Selvom de til tider kan være høflige og respektfulde over for personale og kammerater, kan de ikke altid opretholde denne adfærd. De kræver lejlighedsvis påmindelser om at reagere passende og kan engagere sig i forstyrrende handlinger, der har en negativ indvirkning på læringsmiljøet. De kan også bryde skolens regler og undlade at følge instruktionerne.	Eleven udviser uacceptabel adfærd, lyver og kommer med dårlige undskyldninger. De mangler ofte høflighed og respekt og de tilsidesætter ofte skolens regler. Deres forstyrrende handlinger forstyrrer ofte klassen, og som konsekvent undlader at følge instruktionerne, hvilket kontinuerligt medfører indgriben og adfærdskorrektion.
R Respekt	Eleven demonstrerer et højt niveau af respekt for andre i deres ATL. De er meget motiverede og selvdisciplinerede, og udfører altid deres arbejde og lektier efter bedste evne. De tænker på andre i deres handlinger og medvirker derfor udelukkende som et positivt bidrag til læringsmiljøet.	Eleven kan have meget fokus på egne mål, og måske glemme andre i klasserummet. Typisk er de meget engagerede, beslutsomme og konsekvente i opgaveløsningen. Der arbejdes med en høj indsats, fokus på løsning af opgaver. Det selvorienterede fokus kan medføre manglende respekt for andre, hvis forudsætninger måske er anderledes.	Eleven udviser en variation i deres niveau af respekt for andre i deres ATL. Selvom de lejlighedsvis kan være motiverede, mangler de nogle gange motivationen til konsekvent at opnå mål. Der er ikke den store omtanke i forhold til andre, hvorfor man gør som man har lyst – som kan udfordre klassedynamikken.	Eleven undlader konsekvent at vise passende respekt for andre i deres ATL. De yder typisk en minimal indsats og engagement i deres akademiske opgaver, udfører opgaver dårligt og langt under, hvad der er acceptabelt. De laver ikke lektier til tiden eller på det forventede færdighedsniveau, og deres manglende respekt påvirker læringsmiljøet for andre negativt.

	OK	Opmærksom	Forandring	Samtale
Læring	Du er motiveret, engageret og tager aktivt ansvar for din læring. ☐ Du møder velforberedt og deltager aktivt i undervisningen. ☐ Du tager initiativ og søger løsninger. ☐ Du udviser glæde og nysgerrighed ved at lære.	Du er motiveret, men motivationen kan variere afhængigt af opgaverne eller dagens humør. ☐ Du deltager i undervisningen, men kan miste fokus, hvis du synes en opgave er svær eller mindre interessant. ☐ Du har brug for støtte eller opmuntring for at holde dig i gang med opgaver.	Du viser lav motivation og arbejder kun, når det er nødvendigt eller forventes. ☐ Du deltager nogle gange i undervisningen, men virker ofte uengageret. ☐ Du undgår opgaver eller udsætter arbejdet, hvis der ikke er tydelige konsekvenser. ☐ Du kan have svært ved at se relevansen af undervisningen.	Du viser ingen eller meget lav motivation og kan være direkte modvillig over for læring. ☐ Du deltager sjældent aktivt og kan virke uinteresseret eller negativ overfor undervisningen. ☐ Du undgår opgaver og kan forstyrre andre eller trække dig socialt. ☐ Du kommer som regel kun i skole for det sociale samvær.
Ambition	Du har klare mål og arbejder målrettet for at opnå dem. Du er ambitiøs og sætter krav til dig selv. ☐ Du har en tydelig plan for din videre uddannelse. ☐ Du arbejder for at opnå gode resultater og søger konstant at forbedre dig. ☐ Du tager ansvar for din læring og opsøger selvstændigt ressourcer eller hjælp.	Du har ambitioner, men dine mål er ikke fuldt definerede eller konsekvent forfulgt. ☐ Du har en idé om, hvad du gerne vil, men kan være usikker på, hvordan du skal opnå det. ☐ Du arbejder fornuftigt i undervisningen, men kan miste fokus, hvis du ikke ser en direkte kobling til dine mål. ☐ Ambitionsniveauet afhænger af fag, interesse eller støtte fra omgivelserne.	Du har uklare ambitioner og virker uinteresseret i at sætte mål for fremtiden. ☐ Du deltager i undervisningen uden at vise stor interesse for fremtidige mål. ☐ Du kan virke usikker på egne evner og undgår at sætte mål, fordi du frygter at fejle. ☐ Ambitionen kan være begrænset til at "klare sig igennem" uden større engagement.	Du har ingen synlige ambitioner og kan være modvillig over for at sætte mål for fremtiden. ☐ Du kan virke ligeglad med din fremtidige uddannelse og kan udtrykke negativitet omkring egne muligheder. ☐ Du engagerer dig sjældent i undervisningen og kan have en opgivende attitude. ☐ Du synes, det er vigtigere, hvad andre synes og mener om dig.
Relation	Du viser respekt for både underviser, klassekammerater og dig selv. Du har en positiv og moden tilgang til sociale relationer. ☐ Du lytter aktivt og afbryder ikke andre, når de taler. ☐ Du hjælper og støtter dine klassekammerater, når det er nødvendigt. ☐ Du respekterer klassens regler og bidrager til et godt miljø i klassen.	Du viser generelt respekt, men kan i visse situationer glemme eller tilsidesætte dette, fx når du er frustreret eller presset. ☐ Du respekterer som regel klassens regler, men kan udfordre dem lejlighedsvis. ☐ Du kan blive utålmodig eller afbryde andre, men uden en intention om at være respektløs. ☐ Du har en grundlæggende forståelse for respekt, men har brug for påmindelser.	Du viser ofte manglende respekt for underviseren, klassekammerater eller dig selv. Din adfærd kan være forstyrrende for miljøet i klassen. ☐ Du afbryder ofte andre eller taler nedladende til klassekammerater. ☐ Du udfordrer underviseren eller nægter at følge reglerne i klassen. ☐ Du kan virke ligeglad med, hvordan din adfærd påvirker andre.	Du viser tit manglende respekt for både undervisere og kammerater, fx ved at svare igen, afbryde eller opføre dig på en måde, der påvirker fællesskabet. ☐ Du taler negativt eller nedladende til underviseren eller klassekammeraterne. ☐ Du nægter at følge reglerne og kan forstyrre undervisningen med vilje. ☐ Du kan hård være ved dig selv, fx ved at sige ting som "jeg er ikke god nok" eller prøve at slippe udenom opgaver, fordi du ikke tror, du kan klare dem. ☐ Du ser skolen som en fritidsklub, hvor man kan hænge ud med vennerne.
Motivation	Du er motiveret og engagerer dig i undervisningen. Du viser tydelig lyst til at lære og deltage. ☐ Du deltager aktivt i undervisningen og stiller spørgsmål for at forstå emnet bedre. ☐ Du arbejder selvstændigt og søger nye udfordringer. ☐ Du viser glæde ved læring og er et godt eksempel for andre.	Du viser en vis motivation, men den kan være ustabil eller afhængig af konteksten, fx fag, underviser eller sociale faktorer. ☐ Du deltager i undervisningen, men kan miste fokus, hvis opgaverne ikke føles relevante. ☐ Du engagerer dig i nogle aktiviteter, men kan virke passiv i andre. ☐ Du har brug for opmuntring for at komme i gang, for derefter at arbejde selvstændigt.	Du udviser lav motivation og deltager kun sporadisk i undervisningen. Du kan virke uinteresserede eller have svært ved at se formålet med opgaverne. ☐ Du laver kun det absolut nødvendige og tager ikke initiativ. ☐ Du virker uengageret og kan klage over, at opgaverne er kedelige eller irrelevante. ☐ Du kan have svært ved at komme i gang med eller afslutte opgaver.	Du udviser næsten ingen motivation og kan være direkte modvillig over for at deltage i undervisningen. ☐ Du nægter at deltage i aktiviteter, eller afleverer opgaver ufuldstændigt eller slet ikke. ☐ Du kan forstyrre undervisningen som en måde at udtrykke frustration eller kedsomhed på. ☐ Du virker afkoblet fra undervisere, klassen og undervisningens indhold.



SPØRGSMÅL?