

Høringssvar fra Uddannelsesforbundet

Over forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (En markant styrkelse af erhvervsuddannelserne)

Uddannelsesforbundet ønsker indledningsvis at anerkende den markante politiske prioritering af erhvervsuddannelserne, som lovudkastet udspringer af. Det er et historisk og helt nødvendigt løft, og mange af de foreslåede initiativer adresserer udfordringer, som vi har kendt til og adresseret i en årrække. Lovforslaget rummer reelle muligheder for at styrke både kvalitet, gennemførsel og trivsel, som vi hilser meget velkomment.

Samtidig finder vi det afgørende, at de nye rammer implementeres på en måde, der reelt styrker uddannelserne uden at skabe ubalance mellem ambitioner og ressourcer. Derfor fremhæver vi nedenfor en række forhold, som efter vores vurdering bør justeres eller præciseres, hvis reformen skal indfri sit fulde potentiale.

Lærerkompetencer

Aftalens tydelige fokus på lærernes faglige og pædagogiske kompetenceudvikling er et stort og positivt fremskridt og matcher både politiske ambitioner og lærernes behov. For at dette spor får den ønskede virkning, skal der dog sikres en prioritering ude på skolerne, som giver lærerne reel adgang til efteruddannelse uden at undervisningen presses. Vi bifalder derfor, at det også i bemærkningerne til lovforslaget er fremhævet, at takstløftet forudsættes anvendt i overensstemmelse med den politiske aftales intentioner, herunder til finansiering af to konkrete indsatsområder – faglig kompetenceudvikling af underviserne og trivselsfremmende aktiviteter for elever og lærlinge. Vi opfordrer til, at ministeriet følger op på, om taxameterløftet bliver brugt efter intentionerne i aftalerne.

Nye opgaver

Vi støtter reformens intention om at skabe mere sammenhængende forløb for eleverne, især for de elever, der har brug for særlig støtte. Men flere af lovudkastets bestemmelser flytter reelt nye opgaver over på skolerne, herunder vurderinger af støttebehov, tættere samarbejde med virksomheder og styrket elevopfølgning. Det giver god mening, at det er skolen og lærerne, der kender eleverne, der skal varetage de opgaver, men de skal ledsages af ressourcer, organisatorisk understøttelse og tid.

Vi vurderer meget positivt, at støtten til elever med funktionsnedsættelser styrkes, og at SPS gøres mere fleksibel og sammenhængende. Ligeledes ser vi eudfleks som et vigtigt værktøj til at fastholde elever, der ellers ville falde fra. For at disse ordninger kan blive en succes, er det dog centralt, at lærere og skoler får adgang til relevant efteruddannelse og vejledning. Elever med komplekse behov kræver specialiserede kompetencer, som ikke kan løftes alene gennem økonomiske rammer.

En vellykket reform forudsætter derfor, at implementeringen ikke medfører, at lærerne må løfte opgaver uden tilstrækkelig støtte.

Krænkelsesforebyggelse

Uddannelsesforbundet bakker stærkt op om ambitionen om at sikre krænkelsesfrie erhvervsuddannelser. Det er både rigtigt og nødvendigt, at dette nu tydeliggøres i loven.

Samtidig må det fremhæves, at lærerne skal have vished om retfærdige og ensartede processer, hvis de bliver involveret i en sag. En klar national ramme vil støtte både elever og ansatte og sikre, at krænkelelsesområdet håndteres med høj retssikkerhed.

Dimensioneringsmodel

Ophævelsen af de faste dimensioneringskriterier vil give en større fleksibilitet, hvilket vi i sig selv støtter. Men vi ser en risiko for øget uforudsigelighed for skolerne, hvis dimensioneringer fremover kan skifte betydeligt og helt uforudsigeligt. Vi anbefaler derfor, at der tilstræbes en flerårig, transparent og stabil praksis, der giver skolerne klare planlægningsforudsætninger.

Afsluttende bemærkning

Lovudkastet indeholder mange af de forbedringer, som Uddannelsesforbundet længe har arbejdet for. Vi ser et betydeligt potentiale i reformen og deler aftalens grundlæggende ambitioner. For at sikre, at intentionerne også bliver til virkelighed, opfordrer vi til, at implementeringen ledsages af tydelige rammer for ressourcer, kompetenceudvikling og retssikkerhed. Gøres dette, kan reformen blive et afgørende skridt mod fremtidens stærke, inkluderende og attraktive erhvervsuddannelser.