

Klar til Sosu
Brobyggningsforløb

KVUC
SOSU H





Bekendtgørelsesjusteringer

- Det fælles litterære værk er erstattet af et medieværk - fx en dokumentarfilm.
- Fortælling og kommentar indgår ikke som sådan i kernestoffet, men erstattes af større fokus på skriftlig argumentation.
- Arbejdet med skønlitteraturen har været vinklet.
- Fagkonsulenten har været både skriftlig og mundtlig censor



Klar til SOSU

Klar til SOSU er et særligt forløb for dig, som er tosproget og gerne vil være SOSU-hjælper, SOSU-assistent eller Pædagogisk Assistent.

Alle fag er målrettet SOSU-området, og du får undervisning i tre fag i 17 uger. Der er også indlagt besøg på SOSU-H, hvor du deltager i undervisning, så du lærer skolen at kende. Når du har bestået de afsluttende prøver, er du klar til at starte på SOSU-H.

Vil du have mere information?

Hvis du har spørgsmål, kan du kontakte vejleder Søren Lindsbæk på mail: sl@kvuc.dk eller mobil: 29 49 53 83.

Eller book tid til vejledning her: kvuc.dk/vejledning/avu-fvu-vejledningen/book-tid/

Hvilke fag skal jeg have?

Klar til SOSU består af tre fag:

- Dansk som andetsprog G(9. klasse)
- Matematik G(9. klasse) eller evt. højere niveau
- Introduktion til SOSU-fag

Du afslutter med både skriftlig og mundtlig prøve i matematik og dansk som andetsprog.

Hvornår kan jeg starte, og hvor lang tid varer forløbet? Du kan starte på Klar til SOSU to gange om året, i august og i januar. Forløbet varer 17 uger, og dit ugeskema vil være på ca. 25 lektioner. Det meste af undervisningen foregår på KVUC, men du skal også have undervisning på SOSU-H.

Hvad koster det? Det koster 260 et gebyr på kr. at læse Klar til SOSU.

Kan jeg få SU eller SVU til forløbet? Som kursist på Klar til SOSU kan du søge SU (Statens uddannelsesstøtte) eller SVU (Statens Voksenuddannelsesstøtte) efter gældende regler. Det er også muligt at tage forløbet på dagpenge efter aftale med jobcenter og/eller a-kasse.

Hvordan kommer jeg i gang? Inden tilmelding skal du tale med en vejleder. Her vurderer vi dine kompetencer for at blive optaget på Klar til SOSU. Som udgangspunkt skal du være fyldt 25 år for at kunne tilmelde dig. Til samtalen med vejlederen skal du huske at tage alle relevante eksamenspapirer med. Det kan fx være eksamensbeviser fra folkeskole, sprogskole eller anden uddannelse.



VOGNMAGERGADE 8 | 1120 KØBENHAVN K | T 82 32 66 00 | KVUC@KVUC.DK

KVUC

- Vejledere har spurgt ind til uddannelsesønsker og visiteret til holdet.
- To-lærerordning 70/30 samt en fast vejleder. Alle tre samarbejdede med vejledere og undervisere på SOSU-H.
- Samarbejdet mellem institutionerne gik dels på det rent praktiske tilrettelæggelse af besøgsdagene, men også vidensdeling om uddannelserne.



Overordnede erfaringer

- Stort engagement
- Bedre gennemførsel
- Større afklaring. Af dem, der har søgt optagelse på SOSU-H er 75% i dag i gang på uddannelse.
- Tættere samarbejde med SOSU-H og generel positiv eksponering.
- En vis målrettet søgning
- Øget erfaring i institutionerne

Aktørernes vurdering af forsøget

- **SOSU-Hs vurdering af forløbet**

SOSU H oplever, at det mere fagrettede fokus giver eleverne en bedre forståelse af, hvad uddannelsen indebærer og hvilke krav den stiller til kursisternes kommunikative og praksisfaglige færdigheder.

SOSU-H ser en positiv effekt af, at kursisterne besøger og aktivt deltager i undervisning på SOSU-H, og de oplever ligesom KVUCs undervisere og vejledere, at det øgede kendskab til hinandens områder er positivt.

- **Kursisternes vurdering af forløbet**

Kursisterne udtrykker generelt tilfredshed med forløbet. Flere ville gerne have et længere forløb, der integrerer længere besøg på SOSU-H.

Der er et udbredt ønske om mere sprogligt arbejde herunder udtale. Der var stor forståelse for betydningen af at udvikle et aktivt fagligt sprog, og i evalueringen blev der ønsket mere fokus på det. Til gengæld oplevede flere, at tekstanalyse generelt fyldte for meget.

Kursisterne var glade for at kunne deltage aktivt på en anden uddannelse og møde et nyt miljø med et fagligt sigte.

- **KVUCs vurdering af forløbet**

I forhold til det faglige indhold kunne genren dokumentation og observation med fordel inddrages i skrivearbejdet, da det er vigtige genrer i det praktiske arbejde for en omsorgsarbejder. Desuden kunne mere selvstændigt gruppe- og projektarbejde spille fint sammen med hverdagen på SOSU-H og i sidste ende med selve arbejdet indenfor fagområdet pleje og omsorg.

Kursisterne viste stort engagement i klassediskussionerne i forbindelse med skønlitterær analyse. På besøget på SOSU H refererede de til nogle af de ting, vi nåede frem til i analyserne af de skønlitterære tekster. Kursisterne viste også deres empatiske og forstående holdning i deres skriftlige arbejde. Vi oplevede, at også det skønlitterære arbejde havde en værdi i forhold til det faglige arbejde, fordi det er med til at sætte ord og fortællinger på verden. Den mundtlige prøveform med eksamination i læste tekster satte sit præg på tekstarbejdet, der blev mere eksamensrettet, end underviserne

Fremmødet og gennemførslen har været meget tilfredsstillende på alle forløb.

Besøget på SOSU H var virkelig vellykket. Det giver meget, når lærer og vejleder støtter besøget ved at møde op sammen med kursisterne. Alle kursister deltog aktivt ved besøget. De fagligt svage foldede sig simpelthen ud!. Det var fint at have vejlederne med i klassen, så kursisterne kunne stille spørgsmål..

Underviserne oplevede, at normalt mere tilbageholdende kursister (fx med erfaring fra hjemmeplejen som ufaglærte) kommer mere i spil på SOSU og kunne vise deres kompetencer. Det er godt for dynamikken.



Udfordringer i plejesektoren

- Højt frafald på SOSU-uddannelser
- Mange ansøgere mangler sproglige, men også stude- og samarbejdskompetencer.
- Akademisering af uddannelser
- Komplekse dokumentationssystemer og – praksis i fx plejesektoren.
- Implementering af nye IT-systemer.
- Mangel på faglærte og høj personaleomsætning
- Mange ufaglærte ansatte = mange fejl
- Behov for at opkvalificere ‘restgruppen’ og sluse nye indvandrergupper hurtigt ind på uddannelser eller i arbejde

**Er AVU et relevant
tilbud, når vi skal løse
disse udfordringer?**





KVUCs anbefalinger

Toning af indholdet – se efter muligheder i eksisterende bekendtgørelser.

Fokus på pædagogisk/didaktisk kvalitet

Styrket samarbejde med aftagerinstitutioner – både ledelse, vejledere og undervisere

Muligheder for at arbejde konkret studie- og erhvervsrettet i undervisningen

Det tonede indhold

Vi anbefaler, at dsa G generelt tones mere i retning af erhvervsuddannelser uden at gå på kompromis med muligheden for at fortsætte til FED med den nødvendige faglige ballast.

Vi anbefaler at se kritisk på bekendtgørelserne og vurdere, om det er muligt at styrke mere erhvervs- og studierettede kompetencer

l) skrive sammenhængende og forståeligt om fantasi, følelser, tanker, erfaringer, viden og mening i en genre, der passer til situationen



Den skriftlige prøveform/faglige mål skrivning



- Vi anbefaler at arbejde med genrer som ***notetagning til og organisering af observationer og egentlig dokumentation***, hvor man kobler objektive iagttagelser med personlige vurderinger og fortolkninger inden for fagets bekendtgørelse.
- Vi anbefaler, at arbejde med argumenterende tekster opprioriteres. At argumentere for et synspunkt eller begrunde holdninger skriftligt og mundtligt på baggrund af viden og observationer er en forudsætning for at kunne fungere i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.



Den mundtlige prøveform/faglige mål læsning

- Traditionen og bekendtgørelsen inviterer i høj grad til en prøverettet tilgang til læsningen af teksterne. Det er ikke befordrende for udvikling af de kompetencer, der er nødvendige på studier og arbejdsmarkedet.
- Arbejdsformen på SOSU er mere projektorienteret, så vi skal arbejde med problemløsning, cases, selvstændig evne til fortolkning og vurdering i tekstarbejdet på AVU.
- Kursisterne efterspørger mere mundtlig træning, så også derfor kunne man se på muligheden for at arbejde mere specifikt med mundtlig formidling og udtale.

Litteratur

Læs litteratur for at forstå, hvad
det vil sige at være et menneske.
Og styrke iagttagelsesevnen.



Øvrige anbefalinger til STUK

Samarbejde og kommunikation og Psykologi som kernefag

Ændring af prisen på meget relevante tilvalgsfag som Psykologi og Samarbejde og Kommunikation, der er meget relevante for kursister, der ønsker at gå sosu-vejen. De to fag kunne med fordel udbydes som kernefag.

Brobygning

Et egentligt voksenbrobygningsforløb med besøgsordninger finansieret af staten i lighed med ordninger i folkeskolen og ungdomsuddannelserne bør overvejes.

Sprogstøtte på GF+ og GF2

Vi anbefaler, at VUC yder sprogstøtte – fx i form af FVU på SOSU-uddannelserne til studerende på GF+ og GF2-.

Informationsmateriale

Udvikling af klart og sprogvenligt informationsmateriale om mulighederne arbejde og økonomi under studiet på EUD.



'Nye broer til flere faglærte - et samarbejde mellem VUC'er og SOSU-skoler i Region H'

Fondsansøgning, der skal finansiere
samarbejde og erfaringsudveksling de
kommende år mellem hovedstadens VUC'er
og SOSU-H.

Start august 2024

HOVEDAKTIVITET	AKTIVITETER
1 Nyt koncept for tiltrækning af voksne ansøgere til de erhvervsrettede velfærdsuddannelser	1a. Åbent Hus på SOSU for voksne fx kl.16-18 på 3 adresser 1b. SOSU besøger fast VUC-hold med vejleder + 3 elevrollemodeller 1c. SOSU besøger igen VUC med messe efter 2-3 uger evt. m.fl. EUD'er 1d. Skræddersyet brobygning 1-2 dage på SOSU for VUC-hold/-kursister
2 Nyt fagligt forum om uddannelses- og karrierevejledning på tværs af VUC og SOSU	2a. Årlig heldagskonference med praksisnær sparring om cases 2b. Halvårlige onlinemøder, der også deles internt via videooptagelse 2c. Digital vidensbank med praksisnære redskaber, materialer (flyers mv.) 2d. Digital videndelingsplatform for sparring mellem møder
3 Udvikling af SOSU/EUD-rettet indhold på DSA G og DSA basisniveau på VUC	3. Udvikling og afprøvning af nye tilgange i undervisningen på DSA G og DSA Basis på VUC for øget viden om de videre job- og uddannelsesmuligheder inden for erhvervsrettede velfærdsuddannelser
4 Øget kapacitetsopbygning og støtte af elever med sproglige og/eller dyslektiske udfordringer	4a. Ordblinde SOSU-elever tilbydes OBU af VUC'er på SOSU 4b. Sprogstøtte i alm. undervisning på VUC og SOSU via tolærerordning Tværfaglige, praksisnære kompetenceudviklingsforløb, der understøttes af en digital platform for asynkron læring mv. med fokus på hhv. 4c. Sprogudviklende undervisning 4d. Ordblindevenlig undervisning