



GULT TESTEDE ELEVER ESBJERG KOMMUNE

ET PROJEKT MED ESBJERG KOMMUNE, VIA, UNDERVISNINGSMINISTERIET OG
ORDBLINDETRÆNING

DEN GULE ELEV – NYT FOKUS

Definition og kontekst:

Ordblindetesten giver eleven ét af tre testresultater:

- **Rød:** Eleven er ordblind.
- **Gul:** Eleven har *usikker fonologisk kodning*, men ikke i en grad, der udløser diagnosen ordblindhed.
- **Grøn: Ingen fonologiske udfordringer** – men der kan være andre årsager til de oplevede vanskeligheder.
- Vi oplevede, at der deltog flere og flere 'gule' elever på vores private ugekurser. Ofte blev de ikke mødt af et skoletilbud, der matchede deres behov

FORSKNINGSSPØRGSMÅL



Mål: Give målgruppen en stemme

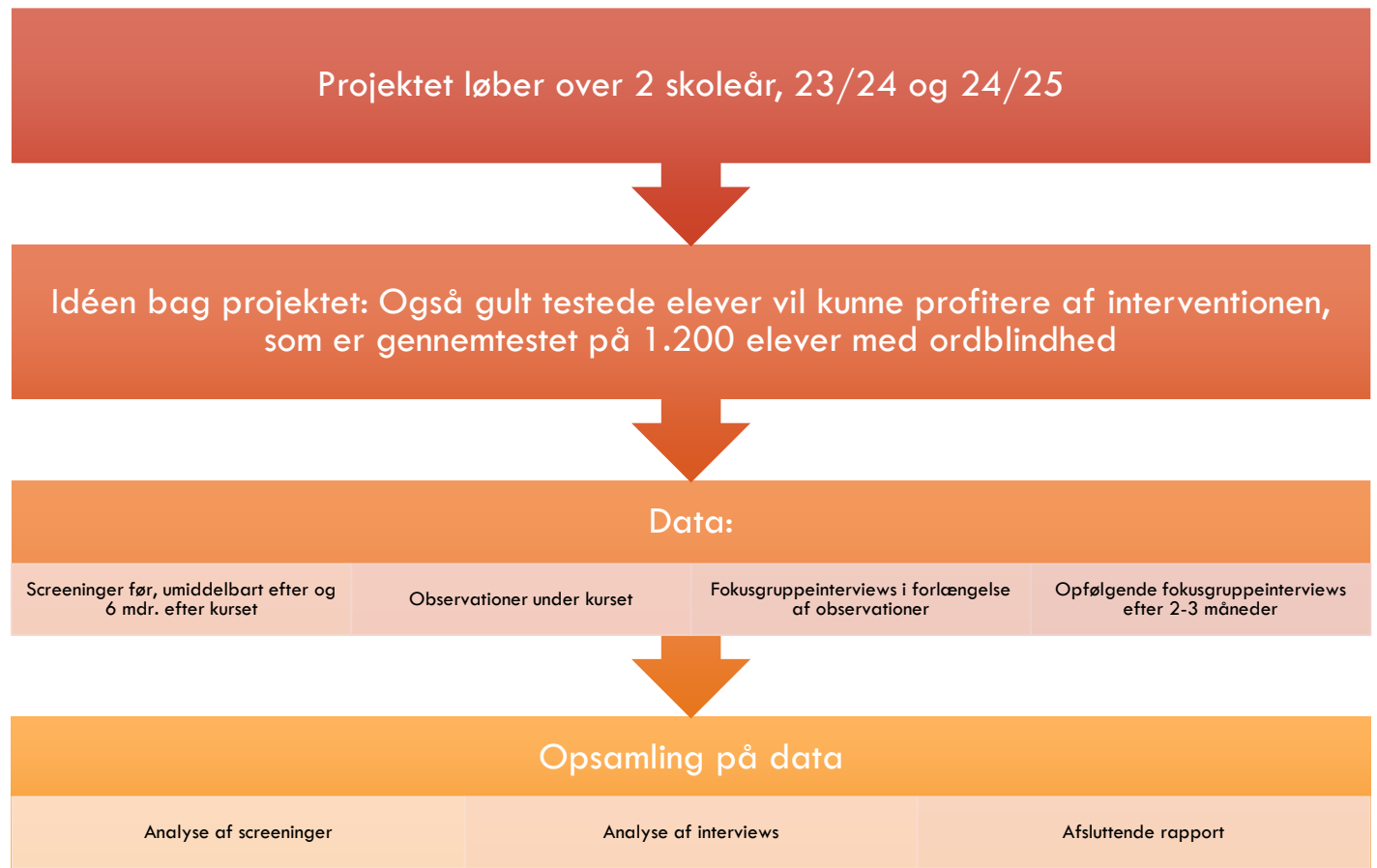


Forskningsspørgsmål: Hvilken betydning har kurset for elevernes faglige og sociale trivsel?



– hvad oplever eleverne som virksomt i forbindelse med deres deltagelse i kurset?

RAMME OG INDHOLD



Hvad ville vi implementere:

- 1) En forståelse af målgruppen (elever, forældre og lærere)
- 2) Forstå skriftens principper og få forudsætninger til at kunne anvende LST samt opbygge solide og overskuelige ordlæse- og stavestrategier i forlængelse heraf (eleverne)
- 3) Lærerne arbejder med venlig opbygning af undervisning, og læsevejlederne fortsætter arbejdet lokalt på skolerne.

EN KLASSISK DAG PÅ KONTORET



9.00 -9.30: Opvarmning (Fonologisk opmærksomhed. Lyt efter vokaler og konsonanter)

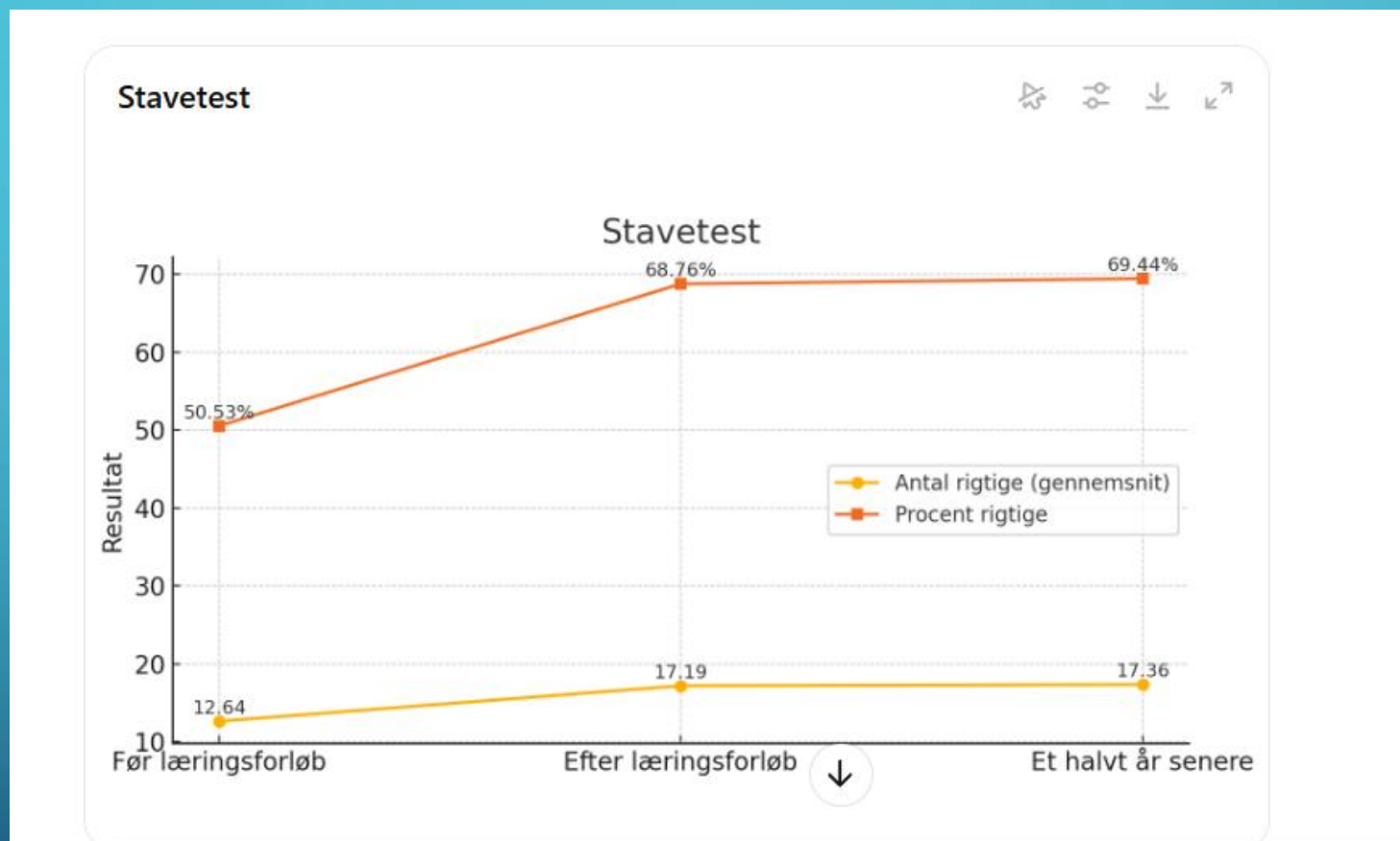


9.45 – 11.30: Undervisning i lydprincip 1 og 2 (med henblik på at styrke forudsætningerne til at anvende LST). Ord, CampOrd, Spil med ord)



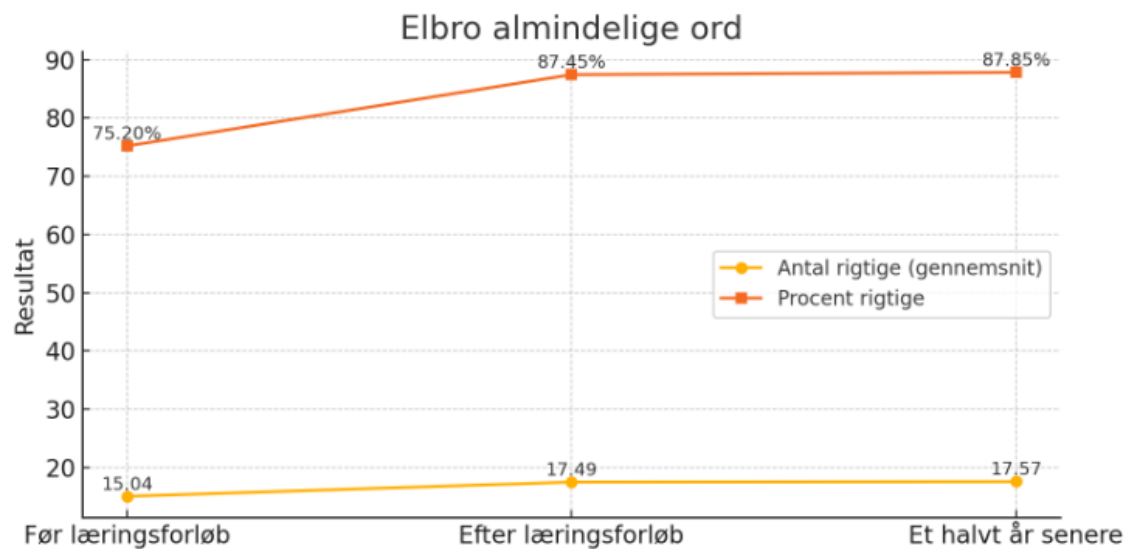
12.15 – 14.00: LST (Stav med/uden LST enkeltord – stav med LST v. sætninger)

RESULTATER – STAVNING

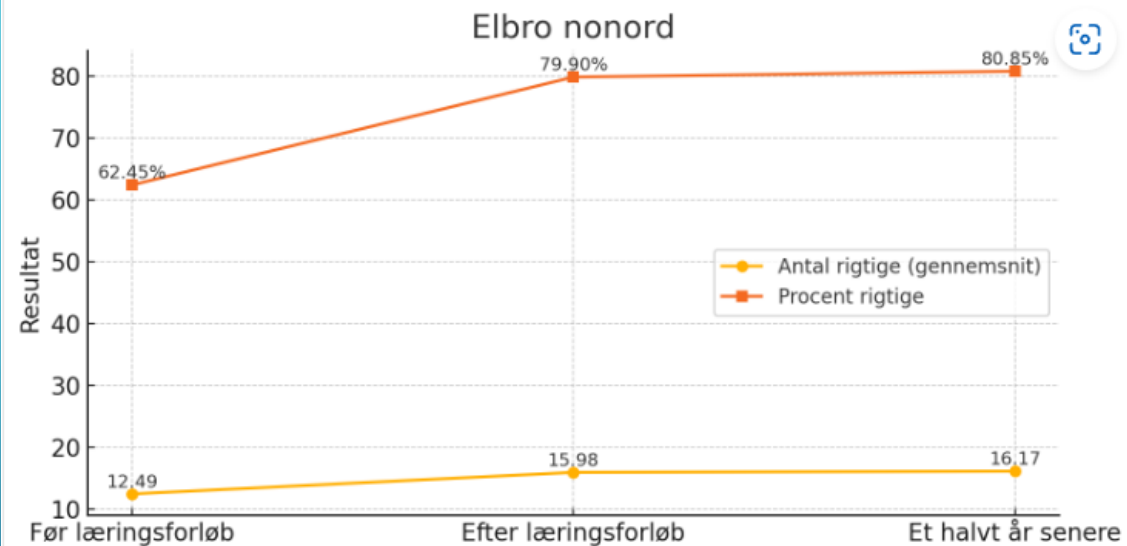


RESULTATER – LÆSNING

Elbro Almindelige Ord



Elbro Nonord





ERFARINGER:

1. AppWriter-paradokset:

- Nogle elever føler sig trætte og demotiverede af at bruge computer og savner fysiske bøger og håndskrift.
- Tvungen brug af digitale værktøjer kan føre til eksklusion, hvis de ikke giver mening for eleven.

2. Tidspres og skolekultur:

- Eleverne oplever en accelererende skolekultur med mange tests og højt tempo.
- Der er for lidt tid til at lære i ro og for få pauser i almindelig undervisning.

3. Risiko for manglende langtidseffekt:

- Uden fokus på overlevering og opfølgning kan effekten af intensive kurser blive kortvarig.
- Der kræves tid til lærere og læsevejledere til at forankre læring.

4. Stigmatisering eller følelsen af forskelsbehandling:

- At blive taget ud af klassen kan opleves som anderledes eller stigmatiserende, selvom det fagligt giver mening.
- Risiko for, at nogle elever ikke ser tilbagevenden til klassen som positiv, hvis undervisningen der ikke tager udgangspunkt i nogle af de lærte strategier.

ERFARINGER:

1. Faglig progression:

- Eleverne oplever, at de bliver bedre til at læse, stave og skrive.
- De får konkrete redskaber og metoder (fx stavelser, vokaler, konsonanter, AppWriter).
- Forløbet giver eleverne mulighed for at opnå succes i den almindelige undervisning via LST

2. Øget trivsel og motivation:

- Eleverne udtrykker, at de føler sig set, mødt og hørt.
- Der er ro, tid og pauser, hvilket mange elever fremhæver som vigtigt.
- Eleverne oplever, at de faktisk lærer noget, i modsætning til tidligere støtteforløb.

3. Differentiering og resonans:

- Undervisningen er tilpasset elevens behov og tempo.
- Eleverne havde medbestemmelse på, hvilke områder de ville arbejde med og hvornår.

4. Organisatorisk forankring:

- Læsevejledere deltager både i kursus og opfølgning, hvilket styrker overgangen tilbage til klassen.
- Kursusformen inspirerer og påvirker også undervisningen i klasselokalet.

5. Inklusion via eksklusion:

- Midlertidig udtagning fra klassen fører til bedre inklusion efterfølgende.
- Eleverne får strategier og teknologier, der gør dem mere deltagende i den almindelige undervisning.

VI TROR PÅ:

- **VI TROR PÅ:**
- At (mange) gult testede elever skal have fonologiske indsatser, hvis de skal lære at anvende deres hjælpemidler optimalt.
- At stavestøtteprogrammer gør, at gult testede elever mere bevidst forholder sig til, hvilke ortografiske repræsentationer de er usikre i (brug af *).
- • At det er tidskrævende med forløb, der skal indeholde phonics-undervisning, morfologiundervisning, og staveundervisning. Phonics-undervisning kan med fordel trænes på hold. Det andet i klassen med støtte fra Appwriter, hvis det er nødvendigt.
- • At gult testede elever, ligesom mange andre elever, kan have gavn af at svare multimodalt.
- • At alle elever kan have glæde af LST og venlig undervisning.