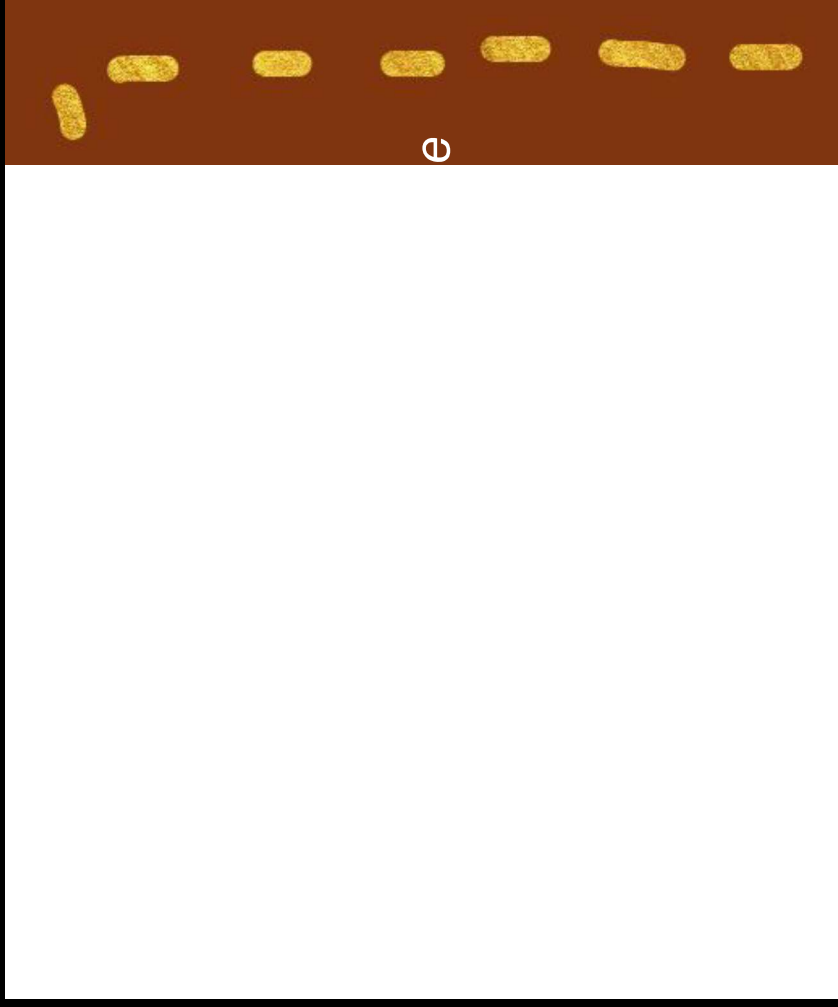
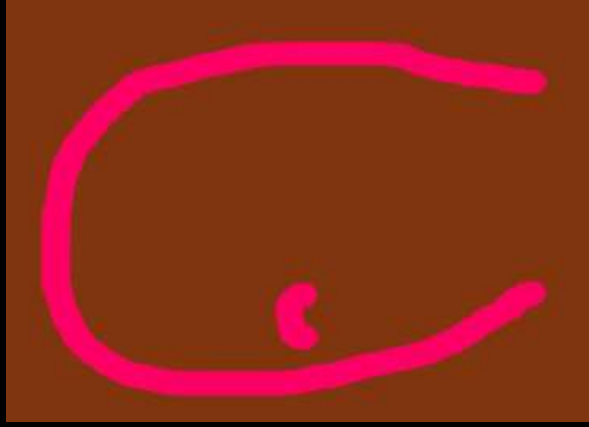
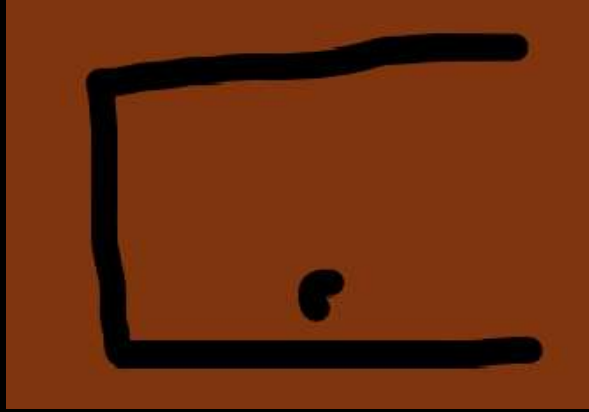


# Fra selvbeskyttende til læringsparat

Om mentalisering,  
motivation og følelser  
i læringsrummet



Carina Vallentin Degn  
cavd@pha.dk / 72481269  
carinadegn1@gmail.com

# Præsentation

## **Carina Vallentin Degn**

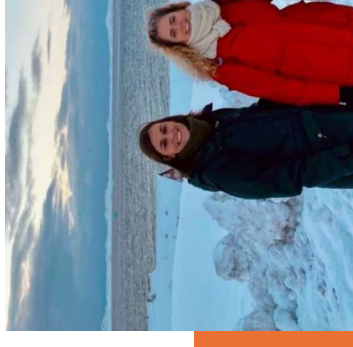
- Cand. mag. audiologopædi
- Psykoterapeut MPF
- Neuroaffektiv supervisor
- Vejleder i co-teaching

## **Professionshøjskolen Absalon**

Adjunkt, Efter/-og videreuddannelse:  
Center for Skole og Læring

## **Emotionelle følger**

Psykoterapi, oplæg og supervision



## Kompetenceudvikling:

- Uddannelse af læsevejledere og ordblindelærere
- Co-teaching og skoleudvikling
- Mentalisering og refleksiv skolekultur
- Observation, supervision og praksis-erkendelser
- Fleksible læringsmiljøer og ressourceorienteret børnesyn
- Emotionelt perspektiv på den ordblindevenlige skole

# Min faglige rejse

Dagens oplæg: handler om de elever med dysleksi, vi har sværest ved at få med ind i læringszonen? Og om samarbejdet omkring deres læringssituationer.

## ORD18\_Emotionelle følger



lige identitet og selvforståelse  
d til at afprøve nye strategier og  
ling af

## ORD25\_Dagens oplæg

### Fra selvbeskyttende til læringsparat:

- Professionsrettet og fagligt funderet oplæg
- Formidling af praksis: om samarbejdet med skolens fagprofessionelle
- Min afsenderposition: underviser og konsulent/supervisor i felten
- Særligt fokus på elever med skriftsproglige vanskeligheder i grundskolen. Teori kan anvendes tværgående og til en bredere elevgruppe.

# Formålet med oplægget

- ☐ At komme med eksempler på praksiserkendelser – i samarbejdet skolens ressourcepersoner
- ☐ At demonstrere hverdagssimplementering
- ☐ At tilbyde ”et blik ind i min praksis” og forslag til handlemuligheder.

Theory into  
practice



*Der tales ofte fra den  
store klinge, men hvad er  
det egentlig der skal ske i  
praksis?*

*"Tigerspringet findes i haneffeddet"*  
Citat: L. Tingleff Nielsen,

# Dagens program

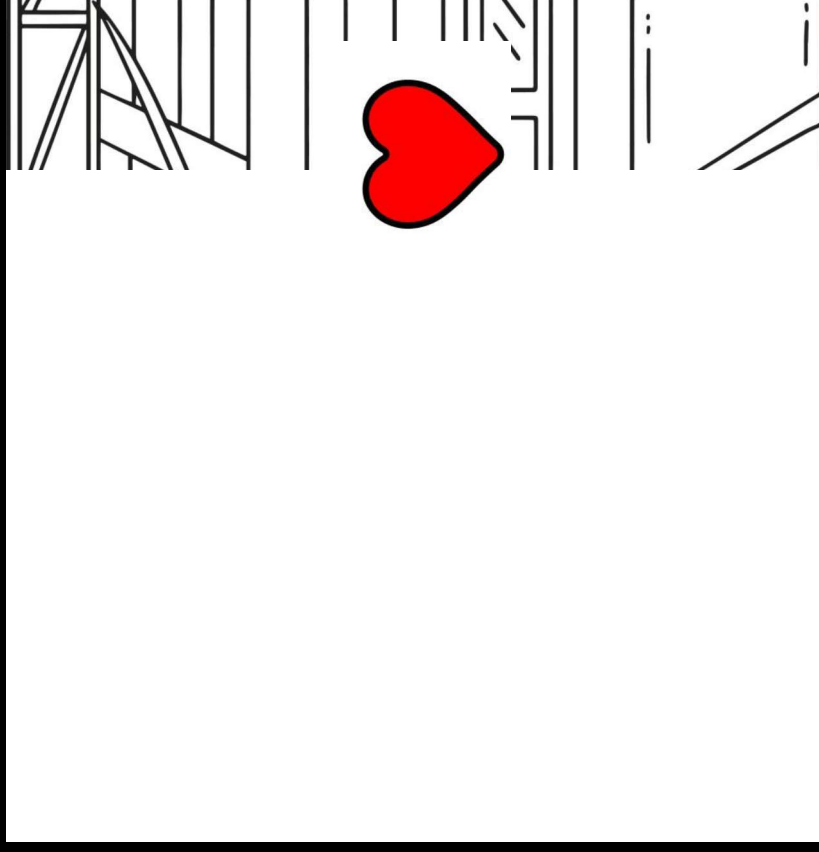
## Konsulentperspektiv:

Case 1. Observation og supervision i udskolingen *Faglig læsning i matematik*

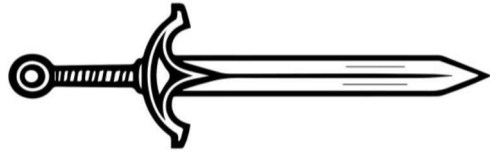
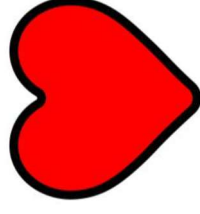
## Underviserperspektiv:

Case 2. Caseopgave fra modul 2. skriftsprogslæsevanskeligheder\_eksamen på ordblindelæreruddannelsen

Helle og Line\_ "Self-efficacy i dansk og matematik"



# Ordblindevenlig undervisning kræver både sværd og hjerte



## Sværdet (konkret og tydelig)

- Underviserne holder retningen i undervisningen (ved hvor vi skal hen)
- Indstillingen er præget af tydelighed – vi ved hvad vi gør og hvorfor (eller beder om hjælp)
- Sætter rammen og kravstilpasser - agerer
- Har perspektivet og kan beskrive ønskede udvikling (synliggøre fremskridt)
- Kan benævne vigtige og ønskede værdier og sætter kultur

## Hjertet (mentaliserende og åben)

- Underviserne tager ansvaret for relationen
- Skaber tillid og tryghed i samspillet med de eleverne (mentaliserer og viser ønskede adfærd)
- Underviserne skaber øjenhøjde og ligeværd
- Er bevidst om kommunikation og sprogbrug
- Underviserne fornemmer energiniveauet i gruppen og forholder sig til det (høj/lav arousal)
  - hos eleverne og sig selv (selvagens).



**Jeg dur ikke**



# Case 1. Aktionslæring\_ Faglig læsning i matematik (to-lærer)

**Min rolle: Konsulentperspektiv: observation og efterfølgende supervision i teamet**

## Aktionens problemstilling

*Vi oplever, at mange elever i klassen har svært ved at læse og forstå tekststykkerne i matematik. Eleverne opgiver tit på forhånd og har ofte ikke forstået formålet med opgaven. De to elever med ordblindhed er særligt udfordrede.*

## Aktionen:

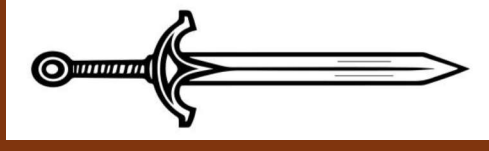
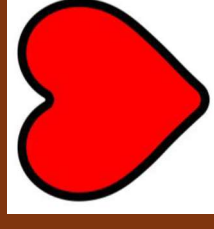
*Derfor vil vi i en periode have fokus på, hvordan eleverne læser opgaver – så de ikke skal gætte, men ved, hvad der skal laves og hvordan.*

## *Første lektion:*

- a) Vi løser en opgave fælles på tavlen (bryder den ned og modellerer hvordan)
- b) Vi sætter fokus på udvalgte fagord (uddyber betydning i fællesskab)

## Observationsfokus: (elevernes læring)

- Er eleverne "stemt" på opgaven?
- Elevernes reaktion på actionen (er alle i læringszonen?) Case "Alma"

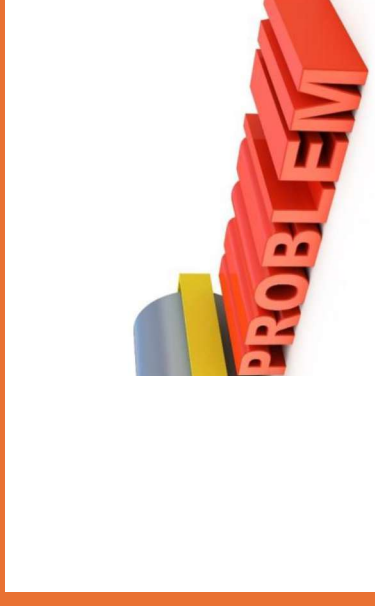


# De professionellelles proces og læring

## Case: samarbejdsform fra praksis:

En underviser (lærer): Fokus er på lektionens faglige indhold og formidling  
– selve undervisningen

En assisterer (lærer eller pædagog): Fokus er at skabe ro, hente elever ind til undervisningen, berolige og trøste, bringe elever ind i læringsfællesskabet, og muliggøre at den anden lærer kan undervise  
- ‘brandslukning’,



## Makerekskaber og refleksjoner

Hvordan kan makkerne justere i den fælles praksis i klassen eller i måden de samarbejder på til gavn for elevernes læring?

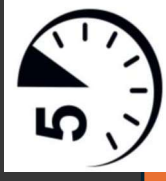


# Case 1: Det reflekterende team



## Formål:

- At få den større gruppes hjælp i forhold til en vanskelig case.
- Det reflekterende team bidrager til samtalen med flere perspektiver.
- Teamet srolle er at understøtte, undersøge, afklare, reflektere og mentalisere (gode råd er ofte det modsatte 😊).



*Hvad blev I opmærksomme på eller optagede af mens jeg foldede casen ud?*

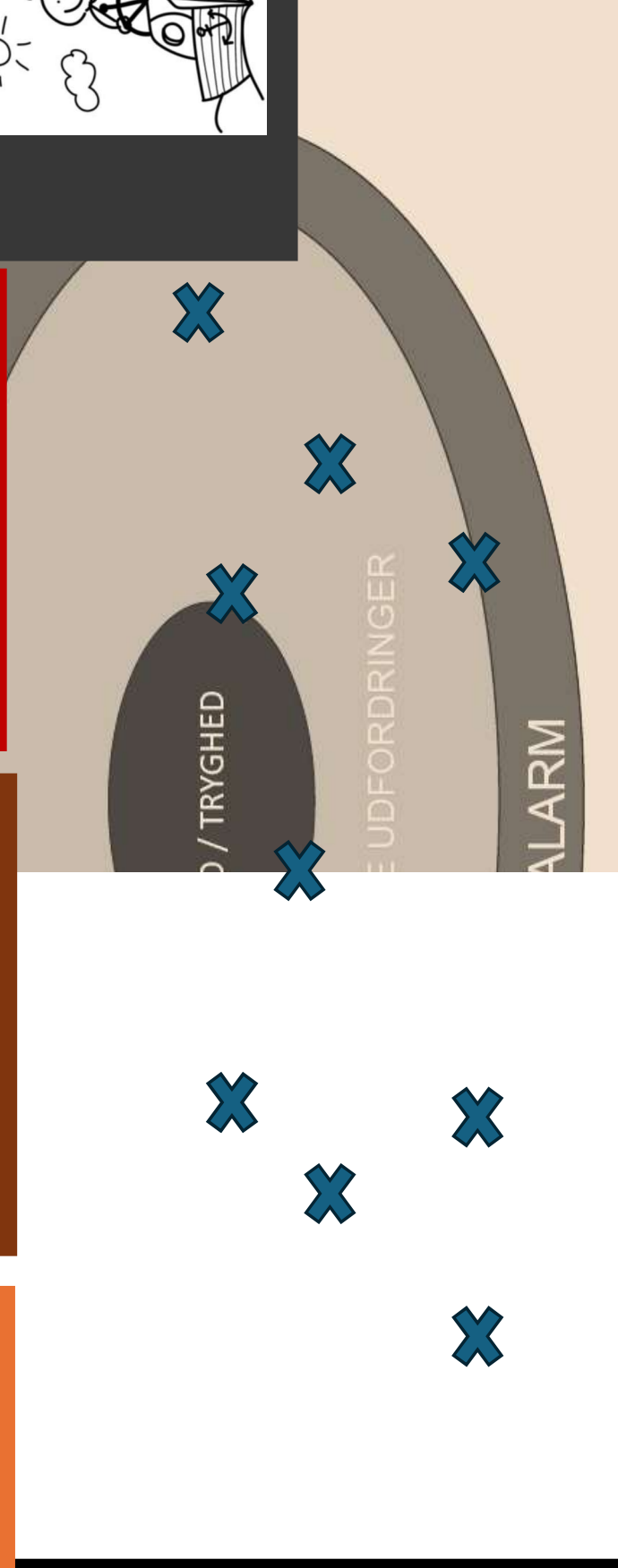
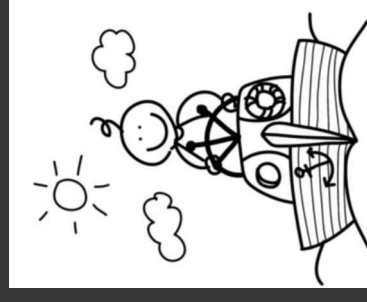
# Læringszonen som redskab

Kan eleven magte opgaven,  
er det **en passende  
udfordring** (*tror du selv  
eleven kan klare den*)?

**Giver opgaven mening** for  
eleven? Altså kan eleven se  
sig selv lykkes?  
Høj/lav self-efficacy?

Føler eleven sig set,  
**værdsat og deltagende i  
det faglige fællesskab?**

Er eleven **med til at  
bestemme**, hvordan der  
arbejdes med opgaverne?



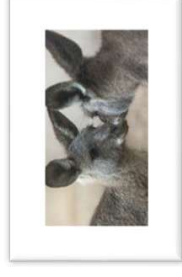
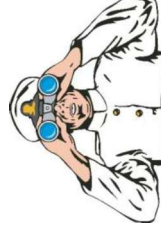
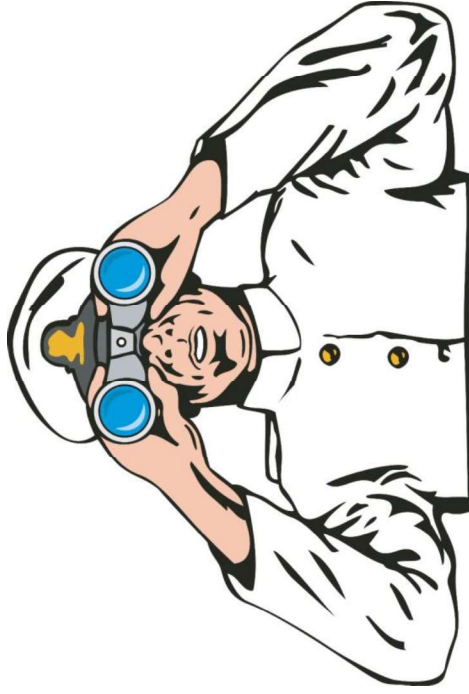
# Hvorfor tale om følelser og adfærd?

I et trygt læringsmiljø anvendes den psykiske energi  
til at lære noget

- ikke til at forsvare eller beskytte sig.



# Balancen mellem de 3 hjerner



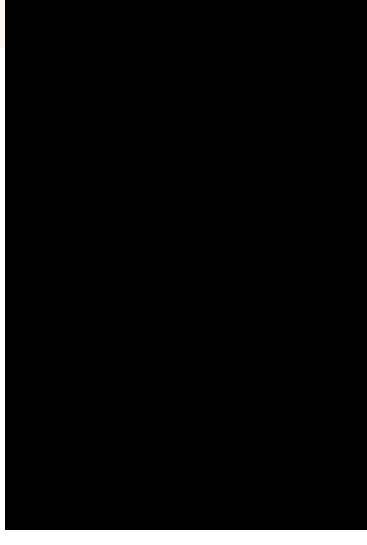
Inspiration: Peter Kofoed, neuroaffektiv supervisorsuddannelse (2023).

# Selvagens

- At være agent for sig selv og for relationen
- At kunne mentalisere som professionel
  - er jeg selv læringsparat og samarbejdsvillig?
  - er der psykologisk tryghed i teamet?

Vi er i stor risiko for **affektmitte**, når vore elever (og kollegaer) er udfordrede.

De komplicerede læringssituationer kalder derfor på vores mentaliseringsevne.



Hvad sker der i mig, når mine elever eller samarbejdspartnere har en krokodille aktiveret?



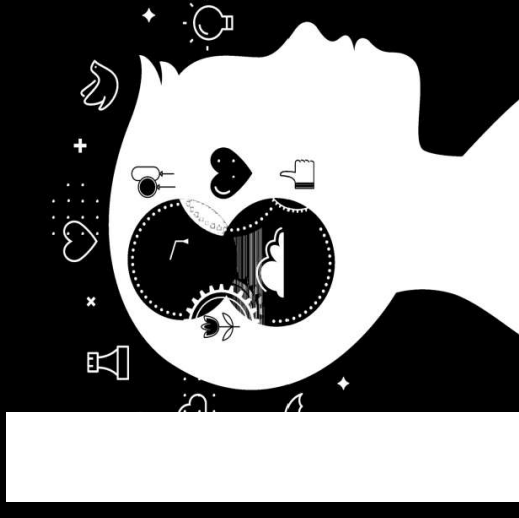
# Case 2. Observation fra et elevperspektiv på 1. årgang

Min rolle:  
Underviser- og vejlederperspektiv

## Case ”Søren”

- Ordblinderisikotest ➡ foregribende indsats
- Forløb med fokus på **bogstav-lyd-forbindelser**
- Evaluering: tegn på vanskeligheder med at bruge skriftens lydprincip
- Dansklæreren udtrykker bekymring for elevens manglende deltagelse i klassen: svær at fastholde og en meget begrænset arbejdsindsats.
- Observation bruges formativt: hvordan påvirker læse- og skrivevanskelighederne eleven?
- Dialektisk fokus på ordblindhed

Hvordan kan vi som ordblindelærere anvende afdækning formativt til at tilrettelægge en foregribende indsats med fokus på skriftens lydprincip og på at skabe bedre deltagelsesmuligheder i den daglige undervisning for en elev i 1. klasse, der viser begyndende tegn på dysleksi, manglende motivation og lavt fagligt selvværd?

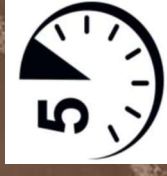


Skriftsproglige vanskeligheder\_ordblindelæreruddannelsen\_ Helle Bamsemer-With og Line Clement Tarp Brink (2025).

# Case 2. "Self-efficacy i dansk og matematik"

Observationen med ordblindelærerne:

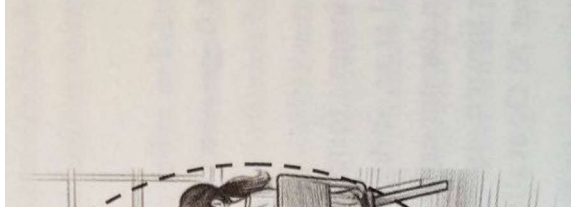
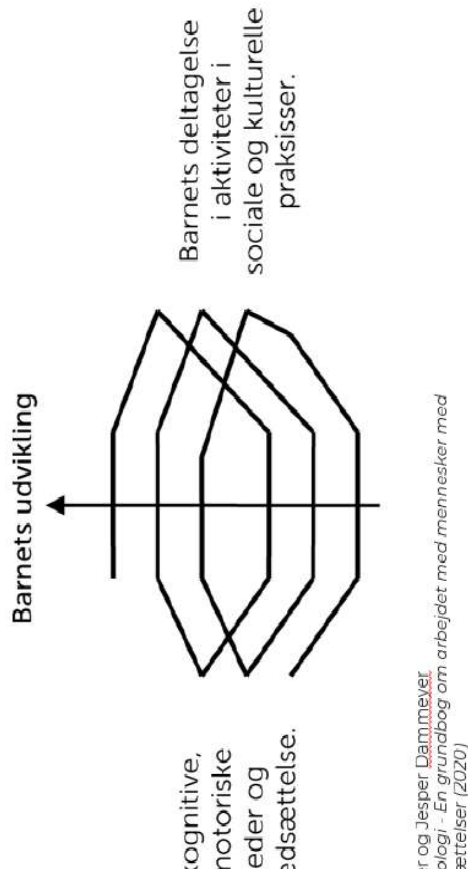
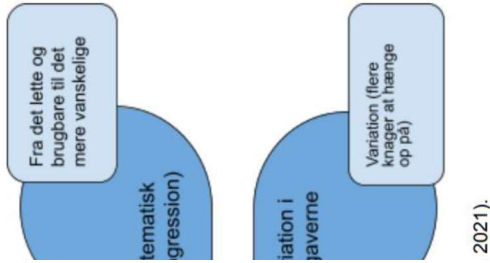
1. Struktureret: specifikt fokus på Søren's adfærd i undervisningen.
2. Åben: for at kunne observere dynamikkerne i klasserummet.



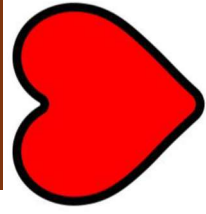
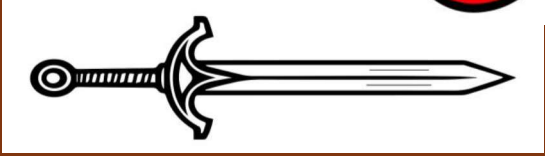
| I dansk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tegn på undvigelsesadfærd (forlader rummet, mange afledninger fx spidse blyanter, drikke vand)</li><li>▪ Præstationsundvigende</li><li>▪ En del af det sociale fællesskab i klassen</li><li>▪ På vej ud af det danskfaglige fællesskab</li><li>▪ På intet tidspunkt aktivt deltagende fagligt i løbet af timen</li></ul> |

| I matematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Udviser tegn på engagement for faget og aktiv deltagelse i undervisningen<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En del af det sociale fællesskab i klassen</li><li>▪ En aktiv del af det matematikfaglige fællesskab</li><li>▪ Udviser fagligt overskud fx ved at hjælpe en kammerat med en opgave</li></ul></li></ul> |

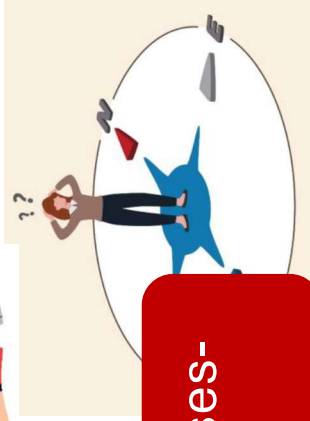
# Teori og tiltag



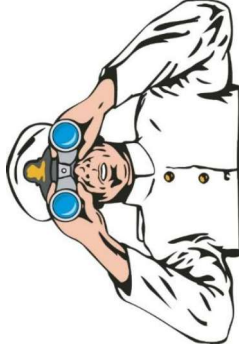
K. Young (EMU, 2020).



Skibsted, E. & Munkholm, M. (2024). Specialpædagogik i et inkluderende perspektiv - tæt på levet skoleliv. Akademisk Forlag



## Case: skoleudvikling



Selvbeskyttelses-  
tilstand

Læringsparat

- Følelse af at have tabt "førertrøjen" – forskydning af magtbalancen
- Vi overlever og tager os af kritiske situationer fra situation til situation – nødløsninger
- Vi har grupperet os i trygge grupper
- Vi har svært ved at nå rundt om/ skabe læring for alle elever i undervisningen

- Hvordan genvinder vi kontrollen og vores autoritative ståsted i forhold til forældre og elever ?
- Hvordan kan vi samle os (alle) som team og få skabt retning og fælles styring? (være sværd sammen) – hvad er der brug for?
- Hvordan kan vi komme fra brandslukning til bevidst brug af kompetencer og målrettet didaktik?

*Hvad er de største udfordringer i dag i fht. elever med dysleksi?*

**Elevers  
modstand  
mod LST**

Handlemuligheder  
og viden hos  
lærerne

At få lærerne til  
altid at medtænke  
elevers mulighed  
for at læse og  
skrive

**Mange  
elever –  
for få  
timer..**

At få kollegaerne  
(også faglærerne)  
med ”på vognen”.

**Mangelfuld  
undervisning i  
LST – både for  
lærere og  
elever**

Stort fagligt  
spænd -og tid og  
mulighed for  
elevdifferen-  
tiering

Der mangler  
planlægning og  
viden –  
undervisning - der  
rummer **ALLE**

Kritiske ”ører”

**LST VS** TIK TOK

TEST: At få  
eleverne igennem  
erkendelsesfasen -  
”når verden bryder  
sammen”

Forældre der  
ikke magter  
at støtte  
hjemme fra ..