Uddannelsesforbundet

Kongres 2026

Mødedato **Den 14. – 15. november 2026**

Dagsordenspunkt **3.**

Emne **Skriftlig beretning**

Indholdsfortegnelse

Indledning 3
ET STYRKET FÆLLESSKAB 4
Sammen om indflydelse – kongresbeslutning om lokale fællesskaber 4
Organisering af medlemmer 5
Medlemsudvikling og økonomi 5
Organisatoriske forhold 6
POLITISK INDFLYDELSE 7
Reformer har præget tiden efter kongressen 7
Erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (EPX) 7
Erhvervsuddannelsesområdet 11
FGU 12
Ungdomsskolen 13
10. klasse 14
VEU-trepart 14
AMU 14
Danskuddannelse 15
VUC 16
Beskæftigelsespolitik 18
Internationalt samarbejde 19
KAMPEN FOR BEDRE LØN OG VILKÅR 20
De offentlige OK24 resultater 20
Privat OK25 resultater 21
Overenskomstfornyelsen i 2026 22
Ny erhvervsskole-overenskomst 23
Opfølgning på overenskomstforhandlinger 24
Statslig lokallønsundersøgelse 25

Anvendelse og oplevelse af lokal løndannelse i kommunerne 26
Lokallønsudviklingen på medlemmernes arbejdspladser 26
Større sager på løn- og vilkårsområdet 27
Personsager 29
KOMMUNIKATION 30
Uddannelsesforbundets medier og kommunikation 30
Pressearbejde 31
Afslutning 31
Bilagsoversigt 31

Uddannelsesforbundet

Indledning

Den forgangne kongresperiode har budt på mange forandringer, både i og udenfor Uddannelsesforbundet.

I den politiske arena har aftalen om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse, EPX'en, fyldt meget, fordi den griber ind på mange af Uddannelsesforbundets områder. I skrivende stund udestår der en række vigtige politiske beslutninger om indhold, fagbeskrivelser og institutionslandskab, samt hvad der skal ske på hele voksenuddannelsesområdet.

Folketingsvalget var også ved at forsinke de offentlige overenskomstforhandlinger, der dog endte med et godt resultat, som blev stemt hjem med et meget stort flertal af medlemmerne. Ud over et nybrud med etableringen af en fritvalgsordning og forbedrede vilkår ved barn syg betød OK26 også, at der kommer en ny EUD-overenskomst med virkning fra 1. april 2027, der betyder, at slutlønnen for langt de fleste stiger med ca. 20.000 kr. om året. Helt overordnet set har der siden sidste kongres, været en del overenskomstfornyelser på både det offentlige og det private område, som følge af de toårige overenskomstperioder.

På de indre linjer har der været et fokus på at realisere kongressens beslutning om *Lokale fællesskaber, der bygger på medlemsengagement og skaber organisering*. Det har ført til udvikling af nye metoder til at involvere medlemmerne, undervisning af nye tillidsrepræsentanter og mange andre handlinger.

Samtidig har Uddannelsesforbundet iværksat forskellige aktiviteter, der skal få flere til at blive en del af fællesskabet. Det er nødvendigt for at styrke forbundet lokalt og centralt og samtidig styrke forbundets økonomi.

2026 var også året, hvor forbundets formand gennem mere end 28 år, valgte ikke at genopstille til posten på kongressen i november. Dermed afsluttes en epoke, der i høj grad har formet forbundet.

Med denne beretning gives der forhåbentligt et godt indblik i de seneste tre års arbejde i Uddannelsesforbundet.

God læselyst.

Uddannelsesforbundet

ET STYRKET FÆLLESSKAB

Sammen om indflydelse – kongresbeslutning om lokale fællesskaber

I 2023 besluttede kongressen at etablere et særligt indsatsområde, *"Lokale fællesskaber, der bygger på medlemsengagement og skaber organisering*" for kongresperioden 2023-2026.

Indsatsområdet har haft høj politisk og organisatorisk prioritet i Uddannelsesforbundet. Hovedbestyrelsen godkendte i juni 2024 projektdokumentet "Indflydelse på eget arbejdsliv gennem faglige fællesskaber", der beskrev de konkrete indsatser.

Siden har indsatsen fået det mere mundrette navn "Sammen om indflydelse".

Der er fokus på at få udbredt organiseringsmetoder til så mange tillidsrepræsentanter som muligt, så medlemmerne i øget grad kan blive involveret i det faglige arbejde lokalt på arbejdspladserne.

I "Sammen om indflydelse" er der gennemført en række initiativer, blandt andet i form af:

- En bred medlemsundersøgelse, der var med til at afdække medlemmernes indflydelse på eget arbejdsliv og styrken af deres faglige fællesskaber
- En revidering af TR-grunduddannelsens første modul og efterfølgende online-moduler, så der er et stort fokus på, hvordan man som TR involverer medlemmerne i at få indflydelse på arbejdslivet
- Der er udviklet konkrete redskaber, der hjælper tillidsrepræsentanten i det organiserende arbejde
- Der har været afholdt workshops og møder med sektioner, foreninger, skoler mv. for at brede organiseringsmetoder og –redskaber ud til tillidsrepræsentanterne
- Der har været afholdt temadage for tillidsrepræsentanter om organisering og involvering af medlemmerne lokalt
- Der har været seminarer for lokalforeningsbestyrelser og sektionsbestyrelser for arbejde med at styrke medlemmernes indflydelse på eget arbejdsliv
- Der er udviklet en guide og en skabelon til velkomstsamtaler, som tillidsrepræsentanterne kan bruge i deres arbejde med at byde nye kolleger velkommen i det faglige fællesskab på arbejdspladsen
- Der har været en understøttelse af tillidsrepræsentanterne på erhvervsskoleområdet i forhold til at sikre medarbejderindflydelse på brugen af EUD-midler i EUD-aftalen
- Der er gennemført et efteruddannelsesforløb af hovedbestyrelsesmedlemmerne, så de kender metoderne og redskaberne i *Sammen om indflydelse*
- Der har været afholdt medlemsmøder og lokalforeningsgeneralforsamlinger med fokus på, hvordan man sammen skaber forbedringer lokalt
- Der har været sparringsforløb for tillidsrepræsentanter i forhold til at skabe lokal medlemsinvolvering.

Den særlige indsats afrapporterer på kongressen i 2026.

Organisering af medlemmer

Uddannelsesforbundet har i kongresperioden arbejdet med at involvere medlemmerne i det faglige arbejde, jf. kongresbeslutningen om lokale fællesskaber. Parallelt hermed der været en indsat for at fastholde og tiltrække flere kolleger som medlemmer.

Uddannelsesforbundets medlemstal har været svagt vigende over årene, dog med store udsving på de forskellige arbejdspladser. Derfor har det også været vigtigt for hovedbestyrelsen at få delt viden om, hvilke organiserende redskaber der virker.

Hovedbestyrelsen har besluttet at udvikle en række nye datasæt, der i højere grad end før kan understøtte organiserende handlinger. Det drejer sig blandt andet om nye data for, hvor mange nyansatte kolleger, der bliver medlem inden for de tre første måneder af deres ansættelse (og som derved får tre måneders gratis kontingent og undgår karensperioden). Der er også udviklet datasæt, der viser organiseringsgraderne på den enkelte arbejdsplads koblet med den økonomiske gevinst ved at øge antallet af medlemmer. De data har ført til konkrete aktiviteter i det organiserende arbejde.

Uddannelsesforbundet er også aktuelt i gang med to pilotprojekter, hvor der på to arbejdspladser arbejdes med at udvikle nye metoder til lokalt at understøtte fællesskabet. Erfaringerne vil efterfølgende blive delt i forbundet.

Derudover kører der forsøg med faglige, virtuelle netværk, som også har ført til styrkede faglige fællesskaber samt indmeldelser. Endelig har der været pilotforsøg med webinarer, der også kan bruges til at organisere flere medlemmer.

Arbejdet med at organisere vil også i den kommende kongresperiode være et højt prioriteret indsatsområde.

Medlemsudvikling og økonomi

Siden kongressen den 25.-26 november 2023 har medlemstallet været vigende. Pr. 1. december 2023 havde Uddannelsesforbundet i alt 8.474 medlemmer, heraf 7.284 erhvervsaktive. Pr. 1. august 2026 er medlemstallet henholdsvis 8.229 medlemmer i alt, heraf 7.195 erhvervsaktive. En stor del af medlemsfaldet er begrundet i faldende aktiviteter på Uddannelsesforbundets områder. Dertil kommer en svagt faldende organisationsprocent, særligt på erhvervsskolerne,

Forbundets samlede organiseringsgrad er i perioden faldet fra 64,9 procent til 63,9 procent. Det faldende medlemstal har, til trods for kongresbeslutningen om at regulere kontingentet en gang om året, betydet, at besparelserne i den foregående kongresperiode endnu ikke har medført en balance i forbundets driftsbudget.

Samtidig har der i perioden været et positivt resultat i den særlige fond. Størstedelen af midlerne i den særlige fond er dog ikke umiddelbart disponible.

For at forbedre forbundets økonomi er der igangsat forskellige organiseringstiltag, jf. afsnittet ovenfor.

Organisatoriske forhold

Sektionen for ansatte ved daghøjskoler, oplysningsforbund og private STU'er har i kongresperioden været udfordret i form af mandefald i sektionsbestyrelsen og udfordringer med at få valgt nye medlemmer til bestyrelsen. Sektionens medlemsantal er fortsat dalende.

Efter dialog med sektionsbestyrelsen har hovedbestyrelsen besluttet at nedlægge sektionen. Medlemmerne henføres til henholdsvis VUC-sektionen og FGU-sektionen afhængig af medlemmernes arbejdsfelt.

I kongresperioden er Seniorgruppen meldt i Faglige Seniorer, som der er et godt samarbejde med.

POLITISK INDFLYDELSE

Reformer har præget tiden efter kongressen

Perioden siden kongressen i november 2023 har stået i de store uddannelsesreformers tegn på såvel ungdoms- som voksenuddannelsesområdet. Dette har affødt omfattende politisk aktivitet i forbundet såvel internt som eksternt, da reformerne får skelsættende betydning for stort set alle Uddannelsesforbundets områder.

SMV-regeringen tog udgangspunkt i Reformkommissionens 2. rapport, "Nye reformveje: En attraktiv vej til alle unge" fra maj 2023. Her blev det anbefalet, at der skulle etableres en ny ungdomsuddannelse: HPX, Højere Praktisk Eksamen. Det skulle være en toårig, praksisrettet uddannelse for de 15-17-årige, der gerne vil forblive i et ungdomsmiljø, men som vil noget andet end den boglighed, de gymnasiale uddannelser tilbyder. HPX'en skulle, som de gymnasiale uddannelser, åbne døre til det videre uddannelsessystem. Samtidig foreslog Reformkommissionen en række markante ændringer af 10. klasse, GF1, HF og FGU.

Uddannelsesforbundet så skeptisk på Reformkommissionens anbefalinger vedrørende ændringer af 10. klasse, men anerkendte samtidig behovet for at løse den årelange udfordring med den lave søgning til EUD og behovet for en mere praksisbaseret uddannelse.

Det var hovedbestyrelsens budskaber, da kommissionen var på besøg i 2023.

Erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (EPX)

En ny uddannelse tager form

I foråret 2024 deltog formanden på ISTP-konference (International Summit on the Teaching Profession) i Singapore, hvor undervisningsministeren også deltog. Her fik formanden lejlighed til at spørge mere ind til ministerens tanker i forhold til regeringens planer på baggrunden af reformkommissionens forslag, og her blev EPX (som uddannelsen nu skulle hedde) præsenteret. Formanden interesserede sig meget for EUD og VUC's fremtid, og hvordan 10.-klassetilbuddet fortsat kunne sikres.

I juli 2024 blev Uddannelsesforbundet inviteret til et orienteringsmøde hos undervisningsministeren sammen med GL, EEO og LH. Her præsenterede ministeren regeringens tanker om en reform af ungdomsuddannelserne. Formanden fremhævede det vigtige i at tænke EPX som en reel ny uddannelse med et tydeligt praksisrettet grundlag. Et andet vigtigt budskab til ministeren var, at erhvervsskolerne ikke måtte glemmes i et nyt institutionslandskab.

Efterfølgende holdt forbundet en række møder med forskellige politikere, hvor formanden argumenterede for Uddannelsesforbundets forslag til indholdet i en EPX-aftale. En anden vigtig indsats var et stort interview i Uddannelsesbladet, hvor undervisningsministeren gerne ville berolige lærerne: "Der vil være masser af arbejde – også til jer, der underviser voksne".

Ved Folketingets åbning 1. oktober 2024 lancerede statsminister Mette Frederiksen i sin åbningstale, tankerne om EPX og lovede samtidig, at regeringen ville prioritere 5 mia. kr. til et løft af undervisning og uddannelse i 2030 og 2 mia. kr. om året til at indfri ambitionerne om en ny ungdomsuddannelse.

På Uddannelsesforbundets vegne kvitterede formanden for regeringens tanker og understregede behovet for at investere i udviklingen af det nye tilbud og i lærerkræfterne, hvis EPX skulle blive en succes.

Få dage efter statsministerens åbningstale præsenterede regeringen sit udspil til en reform af ungdomsuddannelserne, hvor EPX stod centralt. Hovedelementerne i udspillet var, at den nuværende 10. klasse, HF, den gymnasiale del af EUX, grundforløb 1 og dele af grundforløb 2 udgør fundamentet i EPX. Derudover at uddannelsen skal udbydes i 87 byer rundt om i landet på såvel erhvervsskolerne som gymnasier samt en forventning om, at 11.500 flere unge vil tage en gymnasial uddannelse. Med udspillet fulgte også en forsikring om, at voksenuddannelsesområdet ville blive politisk forhandlet på plads senere i processen som en del af den lokale forhandling om uddannelses- og institutionslandskabet.

Uddannelsesforbundets politiske indflydelse på EPX

Formanden har løbende haft møder med ministeren og med politiske ordførere på Christiansborg. Budskabet har blandt andet været at minde politikerne om, at de gode takter fra 10. klasse, VUC, EUX og GF1 ikke må gå i glemmebogen. Formanden har også jævnligt mødtes med andre aktører for at skabe alliancer, for eksempel FH, GL, DEG, FGU Danmark og Danske HF &VUC.

Uddannelsesforbundet har argumenteret for de politiske synspunkter i eksterne medier, blandt andet med en række formandsindlæg i Altinget, A4 og Uddannelsesmonitor.

Uddannelsesforbundet har derudover fremlagt forbundets holdninger til EPX-aftalen på forskellige arrangementer. Blandt andet har formanden holdt et oplæg for FH Nordjylland, sekretariatet har holdt et oplæg til FH's arbejdsmarkeds- og uddannelsespolitiske konference 2025, og næstformanden har holdt oplæg for FH's Uddannelsesnetværk i Region Sjælland. Formanden deltog derudover i en række debatter og events på Folkemødet på Bornholm i 2025 og 2026.

I februar 2025 blev Uddannelsesforbundet og GL inviteret til statusmøde hos undervisningsministeren i forventningen om en snarlig aftale. Formanden understregede igen vigtigheden af, at EPX bliver en praksisfaglig funderet uddannelse. Derudover gentog formanden det vigtige budskab, at voksenuddannelserne ikke må blive et appendiks i aftalerne. Ministeren kvitterede og lovede en tæt inddragelse af Uddannelsesforbundet og GL i det videre forløb med at udmønte den politiske aftale.

Efter lange forhandlinger om en reform af fremtidens ungdomsuddannelser indgik regeringen en smal aftale med Socialistisk Folkeparti og Dansk Folkeparti om EPX'en den 18. februar 2025. Forbundet understregede i forbindelse med aftalen blandt andet betydningen af, at lærernes erfaringer, viden og tilgang til undervisningen fra henholdsvis EUD og 10. klasse var

vigtig at få taget med ind i EPX. Derfor var det vigtigt, at politikerne lovede de berørte lærere, at de ville blive virksomhedsoverdraget.

Uddannelsesforbundet noterede med glæde, at der i den første delaftale om EPX fra juni 2025 blev aftalt, at lov om virksomhedsoverdragelse er gældende for statslige lærere ved etableringen af EPX. Det betyder, at de statsligt ansatte medlemmer, hvis opgaver bliver nedlagt, flyttes til EPX og kan følge med opgaverne. Men Uddannelsesforbundet kritiserede, at man ikke havde haft modet eller viljen til at give samme garanti til alle 10. klasses lærerne, som der jo ville blive brug for på EPX eller FGU.

Da der allerede var bevægelser i institutionslandskabet, hvor VUC fusionerede med erhvervsskoler, nedsatte hovedbestyrelsen i foråret 2025 en arbejdsgruppe, der har udarbejdet en vejledning til tillidsrepræsentanter om fusionsprocesser. Vejledningen skal bidrage til, at medlemmernes stemmer bliver hørt ved fusioner.

I april 2025 nedsatte ministeren en ekspertgruppe for indholdet af EPX, som skulle aflevere anbefalinger til indhold og struktur i december 2025. Formanden fik en plads i den følgegruppe, der skulle kvalificere ekspertgruppens arbejde.

Forbundets og Gymnasieskolernes Lærerforenings kritik af, at der manglede lærere i selve ekspertgruppen, bidrog til, at undervisningsministeren i maj 2025 nedsatte et lærerpanel, der ligesom følgegruppen skulle kvalificere ekspertgruppens arbejde med perspektiver fra praksis. I alt blev tretten lærere blev udpeget på baggrund af indstillinger fra Uddannelsesforbundet, Gymnasieskolernes Lærerforening og Danmarks Lærerforening.

Den 15. december 2025 præsenterede ekspertgruppen deres anbefalinger til indhold og struktur på EPX. Uddannelsesforbundet har rost ekspertgruppen for deres arbejde, særligt at de har formået at lave en analyse og beskrivelse af identiteten i en ny uddannelse, men samtidig kritiserede forbundet, at dette ikke kunne genfindes i fagrækken, valgfagene eller niveauerne.

Dagen efter offentliggørelsen af ekspertgruppens anbefalinger mødtes formanden med undervisningsministeren og brugte anledningen til blandt andet at understrege behovet for, at de gode takter integreres, så de kan genfindes i selve fagrækken og i de beskrevne valgfag samt bekendtgørelser og læreplaner. Formanden understregede også, at EPX'en jo for en del unge skulle erstatte grundforløb 1 og inspirere til valg af eud, hvorfor det var helt afgørende, at man politisk indtænker egentlige praksisfaglige fag. De unge har brug for at få opbygget en basis af praksisfagligheder allerede i starten af deres EPX-uddannelse. Endelig gjorde formanden ministeren opmærksom på, at der er en risiko for, at de høje krav til obligatoriske, teoretiske fag vil skabe så meget fagtrængsel, at der ikke er tilstrækkelig plads til de fagfaglige elementer. Ministeren bad formanden om at beskrive, hvilke fag og kompetencer fra blandt andet GF1 der er særligt vigtige at sikre i EPX. Det blev overleveret til ministeren kort tid efter. Ministeren har kvitteret for arbejdet.

Den 7. januar 2026 blev aftalepartierne bag EPX-aftalen enige om den 3. delaftale, som omhandler skoleåret efter 9. klasse. Uddannelsesforbundet havde frem mod aftaleindgåelsen

arbejdet særligt for to ting: For det første, at eleverne med retskrav til et 10. skoleår på FGU får samme mulighed som andre for at kunne trække taxameter til yderligere to år på FGU efter det 10. skoleår. For det andet, at eleverne i ungdomsskolens parallelt med eleverne i specialundervisningen får mulighed for at tage 9. klasse over to år. Aftalen indeholdt desværre ikke løsninger på Uddannelsesforbundets to krav, så det tager forbundet med videre i det politiske arbejde.

STUK offentliggjorde i slutningen af januar 2026 en omfattende materialepakke til brug for den lokale proces for omlægning af uddannelses- og institutionslandskabet.

Ved overenskomstforhandlingerne i 2026 blev det aftalt, at der i overenskomstperioden inden 2029 optages drøftelser med henblik på at skabe klarhed om løn og vilkår for undervisere på LC's område i relation til EPX. Drøftelserne igangsættes, når indholdet i lovændringerne, som EPX forudsætter, er kendte.

Dialog med medlemmerne om EPX

Gennem hele processen har der været et stort fokus på dialogen med medlemmerne. Der blev løbende kommunikeret til medlemmerne om den politiske proces gennem nyhedsbreve, mails fra formanden og SoMe-opslag.

I umiddelbar forlængelse af regeringens reformudspil i efteråret 2024 indbød Uddannelsesforbundet til en række velbesøgte digitale medlemsmøder. Her fortalte formanden om udspillet og forbundets politiske strategi i forhold til at sætte solide aftryk på udformningen af indhold og fag, rammevilkår, beskrivelse af lærerkvalifikationer samt lærernes efteruddannelse.

Der blev også afholdt fysiske møder, hvor medlemmerne debatterede muligheder og udfordringer i forhold til det videre politiske arbejde. Der var et stort fremmøde til møderne, og spørgelysten, særligt vedrørende virksomhedsoverdragelse og efteruddannelse, var stor. Formandskabet understregede, at det var to centrale mærkesager i den politiske interessevaretagelse.

I slutningen af december 2024 inviterede forbundet undervisningsministeren til et meget velbesøgt digitalt fyraftensmøde. Her deltog ministeren i en samtale med formanden om EPX og voksenuddannelsesområdet og svarede på spørgsmål fra medlemmerne. Ministeren garanterede endnu en gang, at der blev brug for alle lærere efter 2030, og at voksenuddannelsesområdet ikke var glemt.

Den 12. og 13. marts 2025 inviterede forbundet til medlemsmøde om EPX-aftalen, hvor formanden gennemgik elementerne i aftalen, forbundets aftryk på aftalen og den videre proces. Bagefter fik medlemmerne mulighed for at stille afklarende spørgsmål til aftalen.

Kort før jul afleverede formanden for ekspertgruppen deres anbefalinger til undervisningsministeren. Og på et medlemsmøde den 8. januar 2026 præsenterede hun ekspertgruppens anbefalinger og svarede på medlemmernes spørgsmål. Derefter gennemgik formanden forbundets holdninger til anbefalingerne med fokus på, hvad forbundet ville arbejde

på politisk i tiden op til en aftale om indholdet på EPX. Denne aftale er desværre ikke landet ved redaktionens lukning den 5. august 2026, da der blev udskrevet valg i februar 2026, og en ny regering (S-SF-B-M) først så dagens lys i maj. Af regeringsgrundlaget fremgår det, at regeringen vil have et selvstændigt fokus på implementeringen af de mange reformer, der i de senere år er indgået på uddannelsesområdet. Denne prioritering blev modtaget positivt af forbundet, der også ser frem til at samarbejde med den nye undervisningsminister Magnus Heunicke om bl.a. EPX og erhvervsskolerne.

Erhvervsuddannelsesområdet

Det er ikke kun EPX, der har fyldt på den politiske dagsorden, det samme har erhvervsuddannelserne. Der har særligt været et fokus på faglærtes rolle i den grønne omstilling og på at styrke erhvervsuddannelserne.

Investeringer i erhvervsuddannelserne

Regeringen og et bredt flertal af Folketingets partier har sammenlagt investeret 1 mia. kr. i erhvervsuddannelserne årligt fra 2030 og frem. De er udmøntet i tre aftaler. En på SOSU-området, en om flere faglærte til den grønne omstilling og en aftale, der sigter mod et generelt løft af erhvervsuddannelserne. Man kan dog stille spørgsmål ved, om der reelt er 1. mia.kr i nye penge, og om det er tilstrækkeligt til at sikre det nødvendige kvalitetsløft.

Aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

Regeringen (Socialdemokratiet, Venstre, Moderaterne) indgik den 6. maj 2025 en aftale med Danmarksdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Alternativet om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne. Aftalen indeholder 31 initiativer, der skal give erhvervsuddannelserne et markant kvalitetsløft og gøre dem mere attraktive for både unge og voksne.

Erhvervsuddannelserne fik med aftalen et permanent taxameterløft på 262 millioner kr. fra 2025 stigende til 317 millioner kr. fra 2033. Midlerne bliver fordelt på skolerne uden bindinger, men med en klar forventning om, at pengene bliver brugt ”i overensstemmelse med intentionerne” i aftalen. Det vil blandt andet sige til aktiviteter, der fremmer trivslen for elever og den faglige kompetenceudvikling af underviserne.

Der bliver også afsat 15 millioner kr. stigende til 105 millioner kr. om året fra 2032 i et særskilt taxametertilskud, som bliver udløst, efterhånden som lærerne gennemfører den erhvervspædagogiske efteruddannelse, DEP.

Derudover ønsker partierne bag aftalen at tilpasse DEP’en, så den blandt andet kommer tættere på lærernes praksis. Denne tilpasning har forbundet længe været optaget af og udarbejdet udspil sammen med NCE til, hvordan en ny DEP kan se ud. For forbundet er det afgørende vigtigt, at diplomniveauet fastholdes, at tidsrammen for uddannelsen ikke ændres, samt at uddannelsen kommer tættere på praksis.

For at få flere til at søge en erhvervsuddannelse kan ansøgere med et års erhvervserfaring få adgang til udvalgte erhvervsuddannelser (GF2) efter optagelsessamtale, uagtet at de ikke opfylder de formelle optagelseskrav. Desuden vil man udvide målgruppen for EUV1 til også at gælde ansøgere under 25 år. Det skal stadig være muligt at gå direkte på EUD fra grundskolen. Dog vil politikerne undersøge, om det kan være hensigtsmæssigt at hæve karakterkravet til nogle uddannelser for at mindske frafald.

Aftalen indeholder også en række initiativer, der skal reducere frafaldet på erhvervsuddannelserne. Blandt andet etableres muligheden for EUD på udstrakt tid (EUD-fleks) for elever og lærlinge med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. SPS-arbejdet styrkes blandt andet ved, at eleverne får adgang til at tage SPS med sig mellem uddannelser og institutioner, samt ved at flere vil få en hurtigere bevilling af SPS som følge af forenklinger i administrationen af SPS-ordningen.

Formandskabet afholdt den 21. maj 2025 et møde med lokale foreningsformænd på erhvervsskolerne om, hvordan de kan gøre deres indflydelse gældende, når midlerne skal prioriteres lokalt. Formanden har også på dette område gjort rede for forbundets holdninger til aftalen i medierne gennem debatindlæg og udtalelser i artikler.

FGU

I november 2023 afsatte alle Folketingets partier 135 millioner kr. til et varigt løft af FGU og 27,6 millioner kr. i 2024 til bedre værksteder, køkkenfaciliteter og undervisningsmaterialer på FGU. Med aftalen blev der lagt op til, at eleverne skulle målgruppevurderes allerede i grundskolen, ligesom de unge i målgruppen fik mulighed for at deltage i brobygning på et FGU i både 9. og 10. klasse. Aftalen indeholdt også markante forbedringer på EGU og mindskede kommunernes udgifter forbundet med FGU.

FGU har konsolideret sig i uddannelseslandskabet og opfattes som en vigtig brik på mange unges vej til ungdomsuddannelse og arbejde. Det afspejler sig også i EPX-aftalen, hvor der er enighed om at give FGU-sektoren et større ansvar. Når det ikke længere bliver muligt at fortsætte i 10. klasse (udover på efterskole og frie fagskoler), får elever, der ikke har bestået deres 9. klasse, retskrav på at komme på FGU. Derudover får elever, der er faldet fra – fra en ungdomsuddannelse, også et retskrav på at starte på et 10. skoleår på FGU.

Uddannelsesforbundet arbejder for, at de elever, der får mulighed for et 10. skoleår på FGU, følges ad, og at eleverne på det 10. skoleår kan starte på et af de øvrige FGU-spor efterfølgende uden at have brugt af deres samlede taxameterdækning på maksimalt 2 år. Det fremgår derudover af aftalen, at elever i 9. klasse fremover kan tilkendegive interesse for FGU på optagelse.dk, og på den måde gøre kommunen opmærksom på, at de gerne vil målgruppevurderes. Det er et tiltag, som Uddannelsesforbundet har arbejdet for i flere år.

Uddannelsesforbundet har ved flere lejligheder gjort ministeren og ministeriet opmærksom på, at FGU-sektorens erfaringer med etablering af en ny uddannelse, et blandet lærerværelse og en helhedsorienteret undervisning, i høj grad bør inddrages i arbejdet med EPX.

Det har været en udfordring for FGU, at kommunernes har brugt tilbuddet meget forskelligt. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har dokumenteret, at mens det i nogle kommuner er hver tredje unge uden job og uddannelse, der målgruppevurderes til FGU, er det i andre kommuner færre end hver tiende. Denne problematik har formanden løftet i forskellige sammenhænge, da det ikke er rimeligt, at unge rundt om i kommunerne behandles så forskelligt i forhold til visiteringen til FGU.

FGU-rejseholdet afleverede i januar 2026 deres afsluttende rapport med 26 konkrete råd til at styrke samarbejdet mellem FGU-institutionerne og den kommunale ungeindsats (KUI). Rapporten tegner overordnet et billede af et samarbejde, der har flyttet sig markant siden FGU's start.

Ungdomsskolen

Ungdomsskolen, og ikke mindst heltidsundervisningen, er en væsentlig del af viften af uddannelsestilbud, der især retter sig mod de mindre uddannelsesparate unge.

I 2025 var der en markering af ungdomsskolens store betydning i samfundet, idet Sektionen for ungdomsskolelærere i Uddannelsesforbundet udkom med et særligt jubilæumsfestskrift i forbindelse med heltidsundervisningens 50-års fødselsdag. Jubilæumsfestskriftet fortalte om historien og betydningen af undervisningen og medvirkede til at bibringe andre aktører på uddannelsesområdet kendskab til heltidsundervisningens kvaliteter og nytteværdi.

Uddannelsesforbundet har i perioden arbejdet for at sikre synlighed om ungdomsskolens indsatser og ekspertiser – både de kvaliteter heltidsundervisningen rummer i sig selv, og i samspil med FGU mv.

Elever i specialundervisningstilbud vil som noget nyt få mulighed for at tage 9. klasse over to år. Uddannelsesforbundet har kæmpet for, at dette også bliver en mulighed for 9. klasses elever i heltidsundervisningen. I aftalen om EPX fremgår det, at partierne senere skal tage stilling til, hvorvidt det skal være muligt for elever i blandt andet ungdomsskolens heltidsundervisning at tage 9. klasse over 2 år. Desværre har politikerne valgt ikke at udnytte denne mulighed i den efterfølgende delaftale, så forbundet retter nu indsatsen mod 10. klasses forligskredsen.

FH har i foråret 2026 i stigende grad sat fokus på de omkring 45.000 unge, som hverken er i gang med uddannelse eller har arbejde. Uddannelsesforbundet har i den sammenhænge sikret, at også ungdomsskolens heltidsundervisning fremstår som en vigtig og relevant mulighed for en del af disse unge, og som sådan indgår i FH's fortsatte arbejde for marginaliserede unge.

10. klasse

Uddannelsesforbundet har været kritiske over for forslaget om at nedlægge 10. klasse som en selvstændig mulighed for de mange unge, der har brug for yderligere at modnes fagligt, socialt og personligt, inden de skal vælge en ungdomsuddannelse. Og vi har understreget, at alle unge bør have samme rettigheder, så derfor nytter det ikke at lukke tilbuddet til de kommunale elever, og at fortsætte med et 10. skoleår på efterskolerne for de unge, hvis forældre har mulighed for at betale for et ophold. Forbundet har dog, på baggrund af møder med forskellige partier, vurderet kampen tabt og som følge af drøftelser og beslutninger i HB, valgt at prioritere at få styrkerne ved 10. klasse medtænkt i EPX i stedet.

Forbundets indsats har ført til aftryk på aftalen, da det nu fremgår, at erfaringerne fra 10. klasse skal integreres i det videre arbejde med EPX.

VEU-trepart

I september 2023 indgik regeringen og arbejdsmarkedets parter en trepartsaftale om voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet. Aftalen var i vid udstrækning en videreførelse og permanentgørelse af initiativer fra den hidtidige trepartsaftale.

Uddannelsesforbundet har i årevis arbejdet for at permanentgøre diverse midlertidige takstforhøjelser. Derfor bakkede forbundet op om initiativet, selvom en del AMU-takster generelt fortsat er for lave, især på ikke-fyldte hold.

Forbundet har, blandt andet i VEU-rådet, ofte fremhævet, at FVU-screening i højere grad skal følges op af egentlig FVU-undervisning, og at grundlæggende færdigheder ikke kan tilgodeses med FVU-undervisninger. FVU-undervisning giver instrumentelle færdigheder til forskel fra AVU, der har fokus på grundlæggende almene færdigheder. Uddannelsesforbundet vil arbejde for, at AVU i langt højere grad bliver indtænkt i VEU.

Behovet for en styrket AVU blev tydeliggjort i forbindelse med resultaterne fra PIAAC-temarapporten om danskernes færdigheder i såkaldt adaptiv problemløsning fra juni 2025. Forbundet satte her fokus på problemstillingen i Uddannelsesmonitor med budskabet om, at løsningen af komplekse problemer ofte kræver kritiske og reflekterede kompetencer. Det forudsætter tilstrækkelige grundlæggende almene kompetencer, som blandt andet kan udvikles via AVU.

I relation til VEU-trepartsaftalen har formanden aftalt med FH's formandskab, at Uddannelsesforbundet skal inddrages og have indflydelse på de områder, hvor forbundet organiserer undervisere og vejledere.

AMU

AMU har i en lang årrække været præget af aktivitetsnedgang, særligt på grund af en presset økonomi. VEU-trepartsaftalen fra 2023 indeholder en række initiativer, der skal understøtte

økonomien i AMU og skabe mere fleksible rammer for at tilpasse kurserne til virksomhedernes og medarbejdernes behov.

Uddannelsesforbundet har gennem årene arbejdet for en permanent løsning med en grundlæggende genopretning af taksterne og en bæredygtig økonomi for AMU. Det er i en vis udstrækning lykkedes med VEU-treparten, men der er stadig AMU-forløb, som bygger på takster, der ikke dækker de faktiske omkostninger til at gennemføre kurserne. Det udfordrer kvaliteten i AMU-tilbuddene.

Uddannelsesforbundet har løbende bakket op om de initiativer fra VEU-trepartsaftalen, der kan understøtte og smidiggøre brugen af AMU. Samtidig har forbundet over for blandt andet VEU-rådet og de politiske partier understreget, at initiativerne ikke i sig selv er tilstrækkelige til at revitalisere AMU.

Derudover har Uddannelsesforbundet vedvarende arbejdet for også at fastholde AMU som et uddannelsestilbud, hvor ufaglærte og faglærte kan specialisere sig og tilegne sig højt udviklede specialkompetencer. Derved fastholdes AMU's smidighed, og gør systemet til et oplagt og nødvendigt redskab i beskæftigelsesindsatsen.

Danskuddannelse

Uddannelsesforbundet har i perioden haft møder med en række kommuner på baggrund af deres ønske om at konkurrenceudsætte danskuddannelserne. Med møderne har forbundet ønsket at gøre kommunerne opmærksomme på faldgruber ved konkurrenceudsættelsen og betydningen af at fastholde kvalificerede og kendte lærere til opgaven.

Derudover har forbundet også taget initiativ til at etablere et dialogforum for relevante parter på området, svarende til de dialogfora, vi har på en række andre områder. I disse fora kan parterne i uformelle rammer drøfte de problemstillinger og fremtidsscenarier, der er i spil på området. Den mulighed har været meget værdifuld for alle parter.

Men det er den tværministerielle arbejdsgruppe om danskundervisning (en udløber af VEU-treparten), der i vid udstrækning har været styrende for Uddannelsesforbundets politiske arbejde i forhold til danskuddannelserne i perioden.

Arbejdsgruppen afrapporterererede i oktober 2025 med en fornem beskrivelse og et omfattende analysearbejde af hele danskundervisningsområdet, dog uden at fremkomme med egentlige anbefalinger. I stedet opstillede gruppen tre forskellige forslag til, hvordan danskuddannelser og øvrige sprogundervisning kunne organiseres i fremtiden.

Forslagene tager afsæt i det institutionslandskab, der forventes fra 2030 som følge af udmøntning af EPX-aftalen. Dertil kommer, at forslagene er bundet af et politisk krav om, at de skal være udgiftsneutrale og inden for den eksisterende økonomiske ramme. I alle tre modeller foreslås det, at Basisdansk er forankret i kommunerne og udbydes af kommunale eller private sprogcentre. Modellerne adskiller sig særligt ved forankringen af Udvidet Dansk og adgangen til FVU og AVU.

Basisdansk skal give kursisterne de grundlæggende sproglige færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at deltage i det danske samfund og i eventuel videre dansksproglig opkvalificering. Udvidet Dansk vil være en overbygning til Basisdansk og bestå af to ordinære spor og et fagrettet spor. De to ordinære spor ligner indholdsmæssigt de nuværende danskuddannelser, mens det fagrettede spor har som sit primære sigte at udvikle deltagernes sproglige kompetencer i relation til konkrete brancher og erhvervsuddannelser. Både det fagrettede og de ordinære spor kan føre til Prøve i Dansk 2 og Prøve i Dansk 3. De afsluttende danskprøver vil bevare tilsvarende niveau og indhold som i dag.

Uddannelsesforbundet fik ikke plads i referencegruppen for den tværministerielle arbejdsgruppe, men har løbende fremhævet følgende overfor arbejdsgruppen:

- Behovet for analyser af, hvad konkurrenceudsættelsen på danskuddannelserne gør ved kvaliteten af undervisningen
- At finansieringen af forskellige dansktilbud fra henholdsvis stat og kommuner fører til kassetænkning
- At det er essentielt at fastholde en uddannelse af lærerne på det niveau, den befinder sig i dag
- Det vigtige i at fastholde de faglige miljøer samlet og på et godt fagligt niveau.

I forlængelse af afrapporteringen forbundet understreget, at vi politisk vil arbejde for:

- At fastholde de positive elementer i forslagene, bl.a. fastholdelse af de eksisterende DU-niveau og lærerkvalifikationskrav
- Udvidelse og gerne afskaffelse af 5-årsreglen
- At forhindre at samme niveau udbydes parallelt (model 3)
- Påpege fortsatte konsekvenser af løbende konkurrenceudsættelse og dermed strammere økonomi, som bl.a. betyder tendens til teaching to the test, hvilket kan begrænse kursisternes muligheder for at nå det nødvendige slutniveau for at komme videre fra DU til uddannelse eller et arbejde.

Den videre politiske proces er fortsat ukendt, men Uddannelsesforbundets fokus bliver på indhold og rammer med kvalitet som omdrejningspunkt – ikke på de konkrete modeller.

Uddannelsesforbundet er klar til at præge den politiske proces, og der vil blive inviteret til et medlemsmøde, når der er udsigt til en politisk aftale.

VUC

For VUC/AVU har perioden siden kongressen i 2023 været præget af store udfordringer. Nedgangen i kursistantal fortsætter og skaber store økonomiske problemer for institutionerne.

Forbundet har været til møder med politikere og samarbejdspartnere for at skabe forståelse for nødvendigheden af en mere langsigtet plan for VUC's fremtid og for

voksenuddannelsesområdet. Vi har mødt forståelse hele vejen rundt, men ingen reelle løsninger.

Med aftalen om en reform af ungdomsuddannelserne blev der i efteråret 2024 sat en ny politisk dagsorden for VUC og voksenuddannelsesområdet. I aftalen lægges der op til, at AVU, FVU og OBU primært skal forankres på institutioner, der udbyder AMU - altså på erhvervsskolerne. Ideen er, at en sådan ny konstruktion vil styrke det samlede VEU-område, da det bl.a. vil resultere i mere bæredygtige enheder, og det vil blive muligt at samtænke den erhvervsrettede og almene undervisning, som mange kursister har brug for.

Denne nye dagsorden for voksenuddannelsesområdet blev et halvt år senere, i februar 2025, udfoldet i den politiske aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (EPX). I aftalen fremgår det, at oprettelsen af EPX kræver en omlægning af uddannelses- og institutionslandskabet, og at det vil få konsekvenser for voksenuddannelserne. Men det politiske ønske er, at der fortsat skal være stærke voksenpædagogiske læringsmiljøer og gode almene undervisningstilbud for voksne inden for en rimelig geografisk afstand målrettet voksne. Derudover står der bl.a.:

- At alle institutioner med afsæt i en ny fælles institutionslov skal have mulighed for at blive godkendt til at udbyde AVU, FVU og OBU for voksne, hvis de opfylder en række kriterier
- At disse tilbud primært skal forankres på institutioner, der udbyder AMU, fx erhvervsskolerne
- At driftsoverenskomstparterne, fx oplysningsforbund fortsat skal spille en rolle i forhold til udbud af FVU og OBU
- At der ikke skal være egenbetaling på AVU for kernemålgruppen.

I juni 2025 blev første delaftale om etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet indgået. Heraf fremgår det, at der vil ske omlægning af de eksisterende VUC-institutioners uddannelsesaktiviteter gennem sammenlægning med eller udspaltning til andre institutioner. Men i de større byer vil det være muligt at have selvstændige VUC, der udbyder gymnasiale enkelte fag, hvis det vurderes fagligt og økonomisk bæredygtigt. Det fremgår også af aftalen, at der først vil blive indgået en aftale på uddannelses- og institutionsområdet, når alle institutioner er på plads i landskabet – ingen vil blive efterladt på perronen. Arbejdet skal være færdigt primo 2028.

I perioden herefter har Uddannelsesforbundet særligt arbejdet på at definere, hvad gode voksenpædagogiske miljøer er, der skal konstituere etableringen af voksenuddannelserne, fx vigtigheden af at undervisningen tager afsæt i de voksnes erfaringer og verden. Vi har haft møder med politikere og interessenter indenfor området, fx DEG og FH for at debattere, hvad og hvordan kvaliteten af fremtidens voksenuddannelsesområde kan blive sikret. Blandt andet er det væsentligt, at:

- Der er afgrænsede voksenpædagogiske miljøer på institutionerne
- Der en dedikeret ledelse til området
- Der lokalt arbejdes på at skabe volumen til institutionen

- Der laves opsøgende arbejde
- Der skal være en særlig bevågenhed på, at AVU ikke forsvinder, og at der kun udbydes FVU og OBU. I den forbindelse skal der foretages en revision af AVU-bekendtgørelse, hvor det bliver muligt at sammensætte dele/moduler af fag til et fuldt fag
- Lærerne har mulighed for at deltage i faglige netværk på tværs af institutionerne for at sikre et bæredygtigt fagligt miljø for fagene og området.

Uddannelsesforbundet vil fortsætte arbejdet for at sikre VUC og AVU en central plads i en ny konstruktion af VEU-området, blandt andet med bilaterale møder med interessenterne indenfor området samt politikere. Vi vil fastholde regeringen og aftaleparterne bag reformen på deres løfte om, at voksenuddannelsesområdet skal komme rustet ud af reformen, ved at der skabes fagligt og økonomiske bæredygtige miljøer.

For at understøtte dette har forbundet skrevet debatoplæg og holdt oplæg for samarbejdspartnere. Derudover har forbundet planlagt en høring på Christiansborg om voksenuddannelsesområdet sammen med Danske HF og VUC og DEG. Den skulle være afholdt i maj 2026, hvor undervisningsministeren have sagt ja til at deltage. Men da valget blev udskrevet i april, var organisationerne nødt til at skyde høringen til efteråret 2026.

Beskæftigelsespolitik

Regeringen indgik april 2025 en aftale om fremtidens beskæftigelsespolitik sammen med Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre. Aftalen indeholder besparelser på sammenlagt 2,7 milliarder kr. årligt, og kommunerne kan med aftalen selv bestemme, hvordan de vil organisere indsatsen målrettet de ledige, herunder om de vil nedlægge jobcentre.

Uddannelsesforbundet har givet udtryk for, at vi er stærkt bekymrede for de lediges rettigheder, når organiseringen bliver lagt ud til kommunerne, da den vil blive meget forskellig rundt om i landet. Der er også positive elementer i aftalen, fx retten til uddannelsesløft på 110 procent af dagpengesatsen bliver udvidet, at kompetenceudvikling og opkvalificering for sagsbehandlere og ledere i kommuner og a-kasser styrkes, samt at lediges ret til uddannelse uanset bopælskommune bliver bevaret. Uddannelsesforbundet deltog aktivt i en samlet indsats i FH for at sikre arbejdsløses ret til uddannelse.

Uddannelsesforbundet vil påvirke det videre lovarbejde og implementering af aftalen med udgangspunkt i tre pejlemærker:

- Beskæftigelsesindsatsen skal først og fremmest tage afsæt i den enkelte arbejdsløses ønsker og evner til at opnå varig beskæftigelse
- Arbejdsløses muligheder for opkvalificering og uddannelse skal udgøre et hovedelement i beskæftigelsesindsatsen
- Alle arbejdsløse skal have ret til kvalificeret vejledning om uddannelse, opkvalificering og arbejdsmarkedet

- Ansatte i faglige a-kasser, jobcentre og andre aktører bør have solide vejledningsfaglige og voksenpædagogiske kvalifikationer.

Internationalt samarbejde

I regi af EI og ETUCE har Uddannelsesforbundet støttet indsatsen for at bevare uddannelse som et offentligt ansvar og dermed sikre alles ret til uddannelse. Derudover har forbundet støttet initiativer, der bakker op om læreres rettigheder og arbejdsvilkår, som desværre er under pres i Europa og resten af verden.

Uddannelsesforbundet har støttet udvalgte lærerfagforeninger og andre faglige organisationer i udviklingslande i samarbejde med Fagbevægelsens Ulandssekretariat og EI.

Uddannelsesforbundets formand sidder i Ulandssekretariatets bestyrelse, og forbundet har i perioden arbejdet i Ulandssekretariatets ressourcenetværk og bidraget til udviklingsarbejdet. Desuden har forbundet ydet omfattende teknisk rådgivning til Tanzania. Indsatsen fokuserede på, hvordan fagforeningerne kan få øget indflydelse på udviklingen af erhvervsuddannelsessystemet i Tanzania og samtidigt få styrket partssamarbejdet omkring erhvervsuddannelserne.

Ulandssekretariatet har udpeget Uddannelsesforbundet til at deltage i GLOBUS' (Puljen for Globalt engagement, Uddannelse og Samarbejde) bevillingsudvalg i endnu en periode. GLOBUS støtter projekter, hvor unge direkte kan involvere sig i samarbejde med partnere i det Globale syd. Puljen har blandt andet bevilliget midler til FGU'ere, erhvervsskoler og VUC'ere.

Uddannelsesforbundet har sammen med Ulandssekretariatet (fra 1. maj 2026 DTDA – Fagbevægelsens Udviklingssamarbejde) udviklet et kort uddannelsesmodul, "Klar til verden". Modulet skal medvirke til at forberede de unge på det anderledes arbejdsliv i det globale syd samt tydeliggøre fagbevægelsens rolle i Danmark og i verden samt understrege nødvendigheden af at organisere sig.

KAMPEN FOR BEDRE LØN OG VILKÅR

De offentlige OK24 resultater

Ved OK24 blev alle kommunale og statslige aftaler fornyet og i kølvandet på de offentlige resultater blev der forhandlet og indgået aftale om fornyelse af en række private overenskomster i regi af Dansk Erhverv og de private STU-overenskomster.

Optakten til OK24 var trepartsaftalen om løn- og arbejdsvilkår til særlige offentlige grupper. Den blev indgået mellem den daværende regering, FH, Akademikerne, KL og regionerne, hvor der blev tilført ekstraordinære midler til en række offentligt ansatte. Uddannelsesforbundets grupper blev ikke direkte berørt af trepartsaftalen.

De ekstraordinære midler blev holdt udenfor reguleringsordningen og har dermed ikke påvirket sammenligningen af den offentlige og private lønudvikling. Det betyder, at Uddannelsesforbundets medlemmer ikke har betalt stigningerne med en lavere lønregulering.

På det statslige og kommunale område blev der aftalt en toårig overenskomstperiode fra 1. april 2024 til 31. marts 2026. Den samlede ramme for perioden udgjorde 8,8 procent. Der var i rammerne afsat midler til forhandling ved organisationsbordene, og vi brugte midlerne til at forhøje basisløntrin eller tillæg.

De generelle lønstigninger blev i staten aftalt til 6,3 procent og i kommunerne til 4,44 procent.

På begge områder blev der aftalt en ultimo-forhandling i 2025 for at sikre, at der i OK24-perioden blev genskabt en balance i lønudviklingen mellem den statslige og den private sektor. Der blev ved ultimo-forhandlingen udmøntet 1,11 procent i staten og 0,54 procent i kommunerne. Reguleringsordningen blev fra 1. april 2025 ændret til at tage udgangspunkt i Danmarks Statistiks standardberegnede lønindeks for at sikre en bedre parallelitet mellem den offentlige og private lønudvikling. Det har betydet højere reststigninger end med det hidtidige lønindeks.

Store bededagstillægget (der blev indført ved lov ved fjernelsen af Store bededag) blev aftalt ind i den særlige feriegodtgørelse, der dermed pr. 1. april 2024 steg fra 1,5 procent til 2,02 procent i staten og til 2,68 procent i kommunerne.

Der blev aftalt en række forbedringer i tillidsrepræsentantaftalen blandt andet, at tillidsrepræsentanten har mulighed for at mødes med nyansatte medarbejdere i arbejdstiden og bedre muligheder for TR-dækning på arbejdspladser med spredte geografier.

Desuden blev der aftalt en række forbedringer af vilkårene ved barsels- og forældreorlov.

På det kommunale område blev der etableret en kompetencefond 1. april 2025. Her kan den enkelte lærer søge midler til individuel kompetenceudvikling. Der kan søges kurser af op til seks dages varighed med fokus på undervisningsfag, didaktiske eller vejledningsfaglige områder. Der kan også søges midler til dækning af vikarudgifter i forbindelse med kurset.

Overenskomstfornyelserne blev godkendt ved urafstemninger på henholdsvis det statslige- og det kommunale område. På det statslige område var stemmeprocenten 65,2 procent blandt Uddannelsesforbundets medlemmer, heraf stemte 84,9 procent for. Da der også i de øvrige statslige organisationer blev stemt ja til resultatet, trådte de fornyede overenskomster i kraft. På det kommunale område var det ved denne overenskomstfornyelse en sammenkædet afstemning på tværs af de kommunale organisationer grundet midlerne fra trepartsaftalen.

Blandt Uddannelsesforbundets medlemmer stemte 60,5 procent, heraf stemte 92 procent for. Da der også i de øvrige kommunale organisationer blev stemt ja til resultatet, trådte de fornyede overenskomster i kraft.

OK24 på det private område

På det private område har Uddannelsesforbundet en lang række enslydende virksomhedsoverenskomster for daghøjskoler og oplysningsforbund. Derudover er der et par sprogcenteroverenskomster, der forhandles samlet i regi af Dansk Erhverv, selvom det er enkeltstående overenskomster. Overenskomsterne bygger på den statslige økonomiske ramme. Også her blev der aftalt en toårig overenskomstperiode fra 1. april 2024 til 31. marts 2026.

Den samlede ramme for perioden udgjorde 8,4 procent med generelle lønstigninger på 6,3 procent. Der blev aftalt en ændring af lønstrukturen pr. 1. april 2025 samt at hæve ulempetillægget.

Også disse overenskomster blev godkendt og trådte i kraft. Uddannelsesforbundet fornyede i 2024 desuden en række private STU-overenskomster med udgangspunkt i den kommunale eller statslige økonomiske ramme afhængig af historikken på virksomheden.

Privat OK25 resultater

Uddannelsesforbundet har private overenskomster, som er omfattet af hovedaftalen mellem FH og DA. De udløb 1. marts 2025 og blev derfor forhandlet og fornyet i foråret 2025. Det handler blandt andet om sprogcenter- og AMU/EUD-virksomhed hos UCplus, AMU/EUD-virksomhed hos DEKRA, AMU JUUL og Trafikskolen, sprogcentervirksomhed hos A2B samt STU hos HKI og Gladfonden.

Overenskomsterne blev fornyet med udgangspunkt i den ramme, der blev forhandlet for det øvrige private arbejdsmarked for en treårig periode, der løber fra 1. marts 2025 til 29. februar 2028.

I overenskomstperioden stiger timelønnen med 14,25 kr. Svarende til 2.285 kr. om måneden. Hertil er aftalt, at den særlige opsparing/fritvalg stiger med to procent i perioden, og at pensionsprocenten forhøjes med en procent i den arbejdsgiverbetalte pension. I nogle overenskomster kan stigningen være konverteret til løn.

Der blev desuden aftalt to ugers ekstra løn under forældreorlov og en mulighed for at dele barselsorloven på fuld løn mellem mere end to personer. Soloforældre kan overdrage dele af orloven med fuld løn til nærtstående familiemedlemmer.

I de overenskomster, hvor der er en fritvalgskonto, blev der aftalt en række nye frihedsrettigheder, blandt andet barns tredje sygedag og to årlige børnebørns omsorgsdage.

TR fik ret til at deltage i informationsmøder om OK-forlig med løn, og i nogle overenskomster blev det aftalt, at AMR får et vederlag på 9.000 kr. om året, hvis vedkommende er medlem af den forhandlingsberettigede organisation.

Da overenskomsterne på det private arbejdsmarked er sammenkædet, stemtes der sammen med det øvrige private arbejdsmarked. Af Uddannelsesforbundets stemmeberettigede medlemmer stemte 81 procent ja til de nye overenskomster. Stemmeprocenten var på 69 procent. Da medlemmerne af de øvrige private forbund samlet set også stemte ja, trådte overenskomstfornyelsen i kraft.

Overenskomstfornyelsen i 2026

Ved OK26 blev alle kommunale og statslige aftaler fornyet. I kølvandet på de offentlige resultater bliver der ved redaktionens lukning (5. august 2026) stadig forhandlet fornyelse af en række private overenskomster i regi af Dansk Erhverv og de private STU-overenskomster.

Optakten til OK26 var spørgsmålet om bæredygtig- og fleksibel løndannelse, hvor de offentlige arbejdsgivere havde krav med til forhandlingsbordet om en større grad af fleksibilitet i løndannelsen. Medarbejder- og Kompetencestyrelsen stillede på statens område krav om økonomi at tilgodese soldater i forsvaret og erhvervsskolelærerne fra den samlede økonomiske ramme. For Uddannelsesforbundet betød det, at Medarbejder- og Kompetencestyrelsen sammen med kravet om penge til erhvervsskolelærerne stillede krav om en ny erhvervsskoleoverenskomst.

På det statslige og kommunale område blev der aftalt en treårig overenskomstperiode fra 1. april 2026 til 31. marts 2029. Den samlede ramme for perioden udgør 8,87 procent i staten og 9,20 procent i kommunerne. Forskellen skyldes den forskellige udmøntning af ultimo-forhandlingen i efteråret 2025, jf. ovenfor. Der var i rammerne afsat midler til forhandling ved organisationsbordene, og Uddannelsesforbundet brugte midlerne til at forhøje basisløntrin eller tillæg. På det statslige område brugte vi en del af midlerne på en ny overenskomst for erhvervsskoleområdet.

De generelle lønstigninger i staten blev aftalt til 6,17 procent og i kommunerne til 6,07 procent. Hertil kom 0,2 procent som følge af en teknisk tilretning af statistikgrundlaget. Der var to større nybrud ved OK26: Etableringen af en fritvalgsordning og forbedrede rettigheder ved barn syg.

Frivalgsordningen var et krav vi i Uddannelsesforbundet stillede til OK26. Ordningen træder i kraft 1. januar 2028, og her kommer populært sagt en frihedskasse og en pengekasse. Der

kan holdes fri uden løn i fem feriefridage/6. ferieuge, en fritvalgsdag (primært for ansatte midt i arbejdslivet) og seniordage. Pengekassen kan bruges til betaling ved brug af frihed, som løbende lønudbetaling eller som indbetalinger på pensionsordningen.

Ved barn syg er der nu på de offentlige overenskomster samme ret til fri på hjemkaldelsesdagen og på barnets tredje sygedag, som der har været på første og anden sygedag.

Desuden blev der aftalt en række forbedringer af vilkårene ved barsels- og forældreorlov. Den forbedring, som flest vil få glæde af, er, at lønretten i forældreorlovsperioden udvides med to deleuger fra 6 til 8 uger.

Arbejdstid var et vigtigt krav ved OK26, og det er fortsat svært at blive enige med arbejdsgiverne om ændring af arbejdstidsaftalerne. Det lykkedes at komme igennem med nogle ændringer til skoleplanen, hvor følgende er tilføjet:

- Beskrivelse af fællesforberedelse
- Beskrivelse af skole-hjem-samarbejdet på grundskoleområdet
- Beskrivelse af arbejdet med elevers muligheder for at deltage i undervisningen
- Beskrivelse af, hvordan forudset og uforudset lærerfravær ved intern vikardækning håndteres.

I FAQ om opgaveoversigten er tilføjet et afsnit, der har betydning for de af vores områder, hvor der ikke er årsplanlægning. På skoleformer med løbende optag og hold- og klassedannelse kan det være relevant, at drøftelsen om forholdet mellem undervisning og forberedelse også sker i forbindelse med den konkrete planlægning i løbet af normperioden.

Ny erhvervsskole-overenskomst

Siden 2011 har der været drøftelser med Medarbejder- og Kompetencestyrelsen om en overenskomst for erhvervsskoleområdet i stedet for den ansættelsesbekendtgørelse, der hidtil har reguleret området. Uddannelsesforbundets hovedkrav har været højere løn, og at en overenskomst skulle dække vejledere og 10. klasselærere.

I det generelle statslige forlig (CFU-forliget) blev der øremærket midler til erhvervsskoleområdet dog under forudsætning af, at der kunne indgås en overenskomst.

Det lykkedes at lande en erhvervsskoleoverenskomst, der træder i kraft 1. april 2027. Den nye aftale erstatter ansættelsesbekendtgørelsen og en række overenskomster og giver ansatte på EUD, AMU, SKT og i Forsvaret en fælles overenskomst. Desuden bliver vejledere, SPS-vejledere og 10.klasselærere også omfattet af overenskomsten. Alle ansatte overgår til den nye overenskomst.

Overenskomsten indebærer betragtelige lønstigninger, en væsentlig kortere prøvetid og konfliktret. Samtidig bortfalder adgangen til tjenstligt forhør og høring jf. bekendtgørelsen forud for afskedigelse. I stedet kommer der en høring jf. Forvaltningsloven.

Der er indgået aftale om overgangsvilkår. Det sikrer blandt andet, at ingen går ned i løn ved overgangen, at den enkelte bibeholder sin pensionsordning, samt at retten til forudlønnethed og nuværende opsigelsesvarsler bevares.

Overenskomstfornyelserne blev godkendt ved urafstemninger på henholdsvis det statslige- og det kommunale område. På det statslige område var stemmeprocenten 62,5 procent. Heraf stemte 85,5 procent for. Da der også i de øvrige statslige organisationer blev stemt ja til resultatet, trådte de fornyede overenskomster i kraft.

På det kommunale område stemte 60,9 procent, heraf stemte 92,1 procent for. Vi stemmer samlet i Lærernes Centralorganisation til resultatet, og da der også blev stemt ja til resultatet i Danmarks Lærerforening, trådte de fornyede overenskomster i kraft.

Opfølgning på overenskomstforhandlinger

En del af arbejdet mellem overenskomstforhandlingerne er at følge, hvordan udviklingen af aftalerne forløber samt i samarbejde med modparterne at gennemføre de opfølgninger og udviklingsopgaver, der blev aftalt ved overenskomstfornyelserne.

Fortsat implementering af arbejdstidsaftalerne

Arbejdstid har stor betydning for både medlemmer og tillidsrepræsentanter og dermed også for forbundets arbejde. Uddannelsesforbundet har løbende understøttet implementeringen af arbejdstidsaftalen gennem TR-posten, møder, kurser og erfaringsudveksling. I samarbejde med arbejdsgiverne er der udarbejdet fælles FAQ'er for at sikre ensartede fortolkninger, og der er gennemført vidensindsamlinger og surveys om lokale erfaringer.

Opfølgning på den statslige arbejdstidsaftale

En central indsats har været udarbejdelsen af FAQ'er om opgaveoversigter og arbejdstidsopgørelser i samarbejde med Medarbejder- og Kompetencestyrelsen. Dette krav, der var en del af LC's OK24-krav, blev imødekommet kort tid inden OK24 forhandlingerne, hvorefter FAQ'erne blev udsendt som cirkulære. Ved OK24 blev der aftalt en FAQ vedrørende samarbejdssporet. Det blev til en partsfælles FAQ om skole-/institutionsplan.

Ved indgåelse af den nye arbejdstidsaftale for lærere m.fl. i staten blev det aftalt, at der skulle ske en indhentning af fælles viden om samarbejdssporet gennem surveys, som ledere og TR'ere skulle besvare sammen. Den første undersøgelse blev gennemført medio 2023, og den anden blev gennemført i forsommeren 2026. Svarprocenterne i år var en del lavere end ved den første survey. Billedet er lidt forskelligt på tværs af de tre store statslige områder, erhvervsskoler, FGU og VUC, men grundlæggende viser undersøgelsen, at nogle elementer i samarbejdssporet fungerer, og andre ikke fungerer.

Surveys drøftes med Medarbejder- og Kompetencestyrelsen på årlige møder. Her drøfter Uddannelsesforbundet og styrelsen erfaringerne med arbejdstidsaftalerne, herunder hvad vi mener fungerer godt og mindre godt.

Opfølgning på den kommunale arbejdstidsaftale

Som led i implementeringen af den kommunale arbejdstidsaftale er der i samarbejde mellem KL og LC gennemført to erfaringsopsamlinger (2023 og 2024) med spørgeskemaer, casestudier og dokumentanalyser på folkeskole-, ungdomsskole- og sprogcenterområdet.

Begge rapporter konkluderer, at aftalen har skabt mere strukturerede og formaliserede samarbejdsprocesser, men at indholdet og fortolkningen varierer betydeligt. Aftalen opleves at give størst værdi, når parterne aktivt efterlever dens principper. Økonomi, ledelsestraditioner og lokale prioriteringer fremhæves som faktorer, der påvirker udbyttet.

Resultaterne af undersøgelserne er drøftet med KL, og arbejdet med at adressere de problemstillinger, der er identificeret i undersøgelserne, er i gang.

Statslig lokallønsundersøgelse

Ved overenskomstforhandlingerne i 2021 på det statslige blev det aftalt, at der skulle etableres et fælles videns- og erfaringsgrundlag om den lokale løndannelse. Undersøgelsens resultater blev offentliggjort i december 2023.

Kort sagt viste undersøgelsen, at den gennemsnitlige lokallønsandel for alle i staten er 10 procent, og at LC-grupperne i staten ligger lavere med en andel på ca. 7,5 procent. Undersøgelsen viste også en variation i oplevelsen af løndannelsen. For medarbejderne gælder det især, hvad mulighederne er for at opnå lønforbedringer og for løndifferentiering. For ledelserne handler det om mulighederne for at anvende løndannelse som et ledelsesinstrument. Samtidig er det en krævende proces med få midler. Analysen peger dog ikke entydigt i retning af, at processen kan lettes, eller at midlerne bør øges. Det første ville kunne udfordre følelsen af transparens i processen, mens en øget lokallønsandel ikke er ønsket blandt alle statens ansatte.

Medarbejderne føler sig ofte magtesløse i forhold til at kunne påvirke resultatet af lønforhandlinger, som de ikke oplever, er retvisende for deres indsats og kompetencer. Desuden er det væsentligt for medarbejderne, hvilken type løntillæg de kan opnå, og om det er varigt eller en engangsydelse. Særligt for medarbejderne er klare kriterier for løntildeling vigtige for tilfredshed med processen. Rapporten påpegede, at når alle involverede parter har et klart billede af, hvordan lønforhandlinger udføres, og hvilke kriterier der lægges til grund for beslutninger, opfattes hele processen som mere retfærdig og legitim.

Rapporten blev i foråret 2025 fulgt op ved, at Medarbejder- og Kompetencestyrelsen sammen med CFU besøgte en række statslige arbejdspladser herunder en erhvervsskole og et VUC. På besøgene drøftede man rammerne for og processerne i den lokale løndannelse.

Anvendelse og oplevelse af lokal løndannelse i kommunerne

Parterne bag de kommunale overenskomster har også ønsket at skabe en fælles forståelse af praksis for anvendelse af lokal løn på kommunale arbejdspladser. På den baggrund er der gennemført en undersøgelse, hvor der er indsamlet viden om de lokale forhandlingsprocesser, og om hvordan lokallønssystemet anvendes og opfattes af de relevante forhandlings- og aftaleparter.

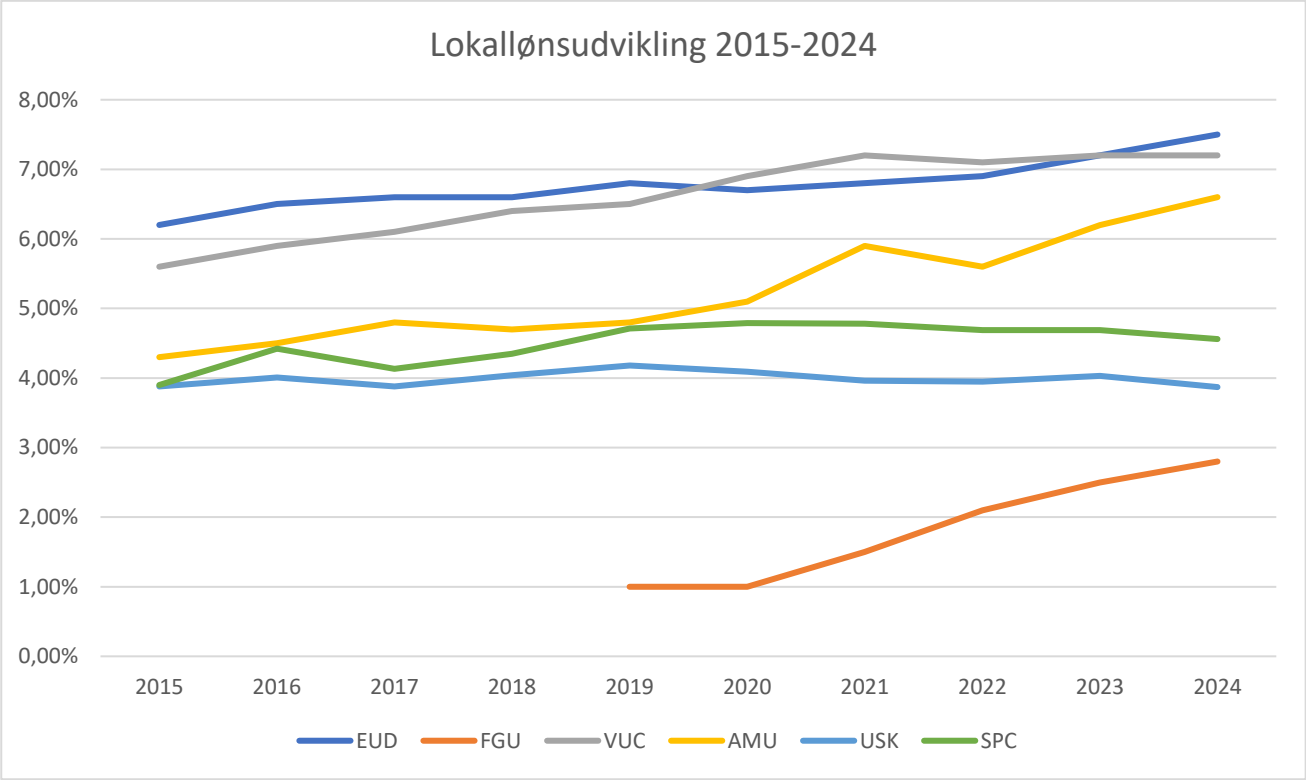
Blandt konklusionerne og pointerne i rapporten kan nævnes, at forhandlingsprocessen opleves som ressourcekrævende i forhold til de midler, der er til rådighed. Der er spændinger mellem ønsket om løndifferentiering og ligeløn, og TR har ofte begrænset indflydelse. Klare tilbagemeldinger og gennemsigtighed er vigtige forudsætninger for at sikre retfærdighed og motivation. Forhåndsaftaler er kendt blandt ledere, HR og TR, men sjældent blandt medarbejdere.

Lokallønsudviklingen på medlemmernes arbejdspladser

Ved udgangen af 2024 undersøgte Uddannelsesforbundet, hvordan lokallønsudviklingen har været på medlemmernes arbejdspladser.

På de statslige arbejdspladser har udviklingen i lokalløn har været positiv og stigende over de sidste ti år, dog kun svagt på EUD, hvor lokallønnens andel er steget med ca. et procentpoint siden 2015. For VUC er den lokale løndannelse gennemsnitligt gået i stå over de sidste fire år, men over hele perioden er den steget med ca. 1,5 procentpoint. FGU har en meget lille lokal lønandel ved opstarten i 2019 på kun en procent. Udviklingen i størrelsen siden FGU's start er dog steget med næsten to procentpoint siden 2020. På AMU er den lokale andel af lønnen også steget med et par procentpoint over de sidste ti år.

På de kommunale arbejdspladser har den lokale andel af lønnen næsten ikke udviklet sig i den tiårige periode. For ungdomsskoleområdet har den i perioden svinget lige omkring de fire procent, og for sprogcentrene er den steget med ca. et halvt procentpoint. Men begge områder er faldet en smule fra 2023 til 2024.



Større sager på løn- og vilkårsområdet

Forbundet har hvert år en lang række sager på løn- og vilkårsområdet. Det er både kollektive sager, fx nye overenskomster samt personsager. Det fremgår af bilag 3.5, hvor mange afskeds- og sociale sager vi har haft i kongresperioden. Vi har i kongresperioden set færre afskedigelsessager end i de to forudgående kongresperioder. Det er særligt FGU, VUC og sprogcentre, hvor der har været færre afskedigelser.

Konkurser

Der er desværre tre arbejdspladser, der er gået konkurs i den forgangne kongresperiode, hvilket er markant. En konkurs er en stor omvæltning for medlemmerne, da de fra den ene dag til den anden står uden arbejde og dermed uden løn. Uddannelsesforbundet hjælper med informationsmøder og anmeldelse til Lønmodtagernes Garantifond, så medlemmerne kan få dækket deres løntab. Forbundet har lånt penge til medlemmerne for manglende løn, indtil de modtager penge fra Lønmodtagernes Garantifond.

AOF Nord gik konkurs den 25. september 2023, hvor der var 17 medlemmer ansat på konkurstidspunktet. Sagerne er afsluttet i Lønmodtagerne Garantifond, men grundet loftet har alle medlemmer ikke fået den fulde erstatning. Derfor er der fortsat medlemmer, som har krav for samlet set ca. 890.000 kr. i boet efter AOF Nord.

VUC Syd gik konkurs den 1. august 2024, og der var 16 medlemmer ansat på konkurstidspunktet. 15 af dem blev efter to uger virksomhedsoverdraget umiddelbart til IBC i Kolding og kom derfor ikke ud i en situation med ledighed og manglende løn.

AMU Vest gik konkurs den 5. december 2024. Der var 19 medlemmer ansat på konkurstidspunktet, og deres sager er fortsat i behandling i Lønmodtagerne Garantifond på grund af lange opsigelsesvarsler.

Overenskomstindgåelse med Trafikskolen i Esbjerg

I juni 2024 indgik forbundet en ny privat overenskomst med den private virksomhed Trafikskolen i Esbjerg, der udbyder AMU-kurser indenfor transportområdet. Overenskomsten er enslydende med overenskomsterne for DEKRA og AMU JUUL.

Overenskomstdækning af Studievalg Danmark

Der har i en årrække været forhandlinger med Medarbejder- og Kompetencestyrelsen om en overenskomst for bl.a. Studievalg Danmark. I juni 2024 lykkedes det at indgå en overenskomst, der trådte i kraft 1. november 2024.

Ny spiller på sprogcenterområdet JUUL Danmark A/S

I 2025 besluttede Fredericia kommune at sende opgaven i udbud pr. 1. august 2026. JUUL Danmark A/S vandt udbuddet. JUUL Danmark A/S har ikke tidligere været aktør på danskuddannelsesområdet. Uddannelsesforbundet har overenskomst med JUUL Danmark A/S vedrørende AMU- og EUD-undervisning (svarende til overenskomsten med DEKRA), men da JUUL Danmark A/S er nye på sprogcenterområdet, havde vi ikke overenskomst med dem på det område.

Der var en dialog med JUUL Danmark A/S om overenskomstindgåelse, men da det trak ud, bad hovedbestyrelsen LC om at iværksætte en blokade mod JUUL Danmark A/S. Umiddelbart efter blokadevarslet var afsendt, blev der indgået aftale med JUUL Danmark om, at UCplus overenskomsten følges frem til maj 2027. I den mellemliggende periode er det aftalt at forhandle en overenskomst.

Undervisere ved Beredskabsstyrelsens Center for uddannelse

Uddannelsesforbundet fik i overenskomstperioden et nyt underviserområde i Beredskabsstyrelsens Center for Uddannelse. Centret fik ved oprettelsen af Ministeriet for Samfundssikkerhed og Beredskab en del opgaver overført fra kommuner, foruden at der også er sket nyansættelser. Det blev aftalt, at Beredskabsstyrelsen kan ansætte de civile lærere i henhold til organisationsaftalen for forsvarets civile faglærere. Det blev ved OK26 aftalt, at underviserne fra 1. april 2027 følger EUD-overenskomsten.

Manglende lønudbetaling til fleksjobbere

Der har været en række sager, hvor fleksjobbere grundet forkert lønindplacering har haft lønkrav og fået efterbetalt manglende løn.

Deltidsansattes ret til overtidsbetaling

En faglig voldgift afgjorde i februar måned 2026, at deltids- og fuldtidsansatte skal have samme vilkår for overarbejde. Arbejdsgivere må ikke forskelsbehandle deltidsansatte og fuldtidsansatte, når det gælder honorering for timer ud over den normale arbejdstid.

Det er en grundlæggende ændring i forhold til den måde, der traditionelt har været med mer- og overtidsbetaling. Hidtil har aftalerne på arbejdsmarkedet været, at deltidsansatte fik almindelig timeløn op til fuldtidsgraden og først herefter fået overtidsbetaling.

På det kommunale område blev der ved OK26 ændret på bestemmelserne i overenskomsten, så der ikke længere er bestemmelser om merarbejde. Kommunerne har også orienteret om, at de vil gå i gang med at afdække, hvad de måtte have af efterbetalingssager fem år tilbage i tid.

På det statslige område blev det ved OK26 også aftalt, at der skal ske en tilpasning jf. den dom, der er afsagt. Konkretiseringen er dog ikke sket endnu, og forhandlingerne om dette forventes påbegyndt ultimo august 2026.

På de private områder, hvor der er overenskomstforhandlinger i år, forventer vi at kunne få håndteret dommen i de forhandlinger. På de øvrige private områder afventes ved redaktionens afslutning 5. august en dialog med arbejdsgiverne om fremgangsmåden.

Vi har i Uddannelsesforbundet opfordret medlemmerne til at melde eventuelle krav om overarbejdsbetaling ind til os og har i skrivende stund ca. 30 henvendelser liggende.

Personsager

I kongresperioden har der også været en lang række personsager. Langt de fleste personsager løses i dialog eller forhandling med arbejdsgiverne. Men der er også sager, hvor det ikke er muligt at blive enige med arbejdsgiverne om en forligsmæssig løsning. Hvis det vurderes, at vi har en god sag, så fører vi sagerne videre – normalt i det fagretlige system.

KOMMUNIKATION

Uddannelsesforbundets medier og kommunikation

Siden kongressen i 2023 er afdelingen for Kommunikation i 2024 blevet slået sammen med afdelingen for Uddannelses- og beskæftigelsespolitik og hedder i dag afdelingen for Politik og kommunikation. Baggrunden var et politisk ønske om at styrke Uddannelsesforbundets strategiske indsatser i forhold til at påvirke relevante politiske dagsordener i en tid, hvor mange aktører kæmper om indflydelse og synlighed.

Ved at slå afdelingerne sammen kan de forskellige fagligheder bringes i et bedre samspil. Dermed kan der arbejdes endnu mere målrettet, kvalificeret og hurtigere om aktuelle politiske dagsordener.

Siden 2020 er Uddannelsesbladet udkommet på print fire gange årligt (i 2026 dog kun tre gange) samt løbende digitalt på Uddannelsesbladet.dk og Uddannelsesforbundet.dk og derudover distribueret via nyhedsbrevene Medlemsposten og TR-posten.

De seneste års udvikling, hvor blade og magasiner bliver pålagt moms på 25 procent, og distributionsmarkedet får færre udbydere, har skabt stor usikkerhed om økonomien for blandt andet Uddannelsesbladet på print. Fra 2026 har DAO fået monopol på at distribuere magasiner, da PostNord – som vi har brugt tidligere – stoppede og fremover kun leverer pakkepost. Det har medført, at DAO har sat prisen på distribution op med cirka 15 procent pr. blad i 2026, og der forventes at komme yderligere prisstigninger fra 2027 og fremadrettet. Med andre ord er økonomien til distribution helt uforudsigelig.

Det, kombineret med en formodning om, at de digitale vaner hos medlemmerne har forandret sig over de seneste år, førte i 2025 til en beslutning i hovedbestyrelsen om at få lavet en samlet evaluering af forbundets medier for at undersøge:

- Medlemmernes medievaner- og behov
- Hvorvidt medlemmerne i højere grad ønsker, at den digitale kommunikation bliver styrket via Uddannelsesforbundets nyhedsbreve på bekostning af det trykte fagblad.

I vinteren 2025/2026 blev der gennemført en læserundersøgelse, hvor 1.078 medlemmer deltog med fokus på, hvad de læser – og hvor. Resultaterne viste tydeligt, at medlemmernes foretrukne kanal for kommunikation fra forbundet er de digitale nyhedsbreve Medlemsposten og TR-posten (56 procent), og at kun 28 procent peger på det fysiske Uddannelsesbladet. Derudover viste undersøgelsen, at medlemmerne foretrækker indhold med fokus på:

- Rettigheder og vilkår
- Arbejdsliv og hverdag
- Politik og påvirkning

På baggrund af undersøgelsen besluttede hovedbestyrelsen i april 2026, at Uddannelsesforbundets fysiske blad fra 2027 bliver nedlagt, og at Uddannelsesforbundet omlægger og styrker den digitale kommunikation ud fra medlemmernes ønsker og behov.

Denne omlægningsproces er sat i gang og vil forløbe i forskellige processer fra 2026 og frem til 2029.

Pressearbejde

Uddannelsesforbundet arbejder på mange forskellige måder med at påvirke og få indflydelse på politiske dagsordener, og det har vi prioriteret i kongresperioden. En væsentlig indsats her er pressearbejdet, der dels foregår gennem deltagelse i debatter på især de uddannelsespolitiske medier som Uddannelsesmonitor, A4 Uddannelse samt Altinget, dels via sociale medier som Facebook, LinkedIn og X. Vi har til gengæld nedprioriteret arbejdet med at komme igennem til landsdækkende medier som radio og tv, da det er en ressourcemæssig krævende opgave.

Denne påvirkningsstrategi har forbundet fortsat stor succes med, da mange medier henvender sig for indlæg. Og hvis forbundet bliver "glemt" i en relevant debat af et medie, hvor andre organisationer er blevet hørt, insisterer vi på også at komme til orde med vores synspunkter. Det har vi ofte succes med.

* * *

Afslutning

Som den skriftlige beretning illustrerer, så har Uddannelsesforbundet også i den forgange kongresperiode prioriteret den medlemsnære indsats og den interessevaretagelse, der er med til at sætte rammerne for medlemmernes virke.

Forbundets arbejde er uddybet i de vedlagte bilag.

Bilagsoversigt

3.1. Medlemsarrangementer
3.2. Medlemsudviklingen 1. august 2023 til 1. oktober 2026
3.3. Eksterne møder og samarbejder
3.4. Politikudvikling
3.5. Sager om afsked, sociale forhold og arbejdsskader
3.6. Medier og kommunikation
3.7. Presseomtaler
3.8. Interne møder